

CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA CĒSU VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 4419902648

Juridiskā adrese: Raunas iela 4, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101

Faktiskā adrese: L.Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101

tālrunis 64123611; epasts: cvg@inbox.lv; www.cvg.edu.lv

Cēsu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojuma aktualizācija

2020.gads

Vispārīga daļa

1. Cēsu Valsts ģimnāzijā uz 2020./2021.māc.gada 1.septembri mācās 375 izglītojamie, no tiem 223 10.-12.klasēs.

2. Īstenotās izglītības programmas 2019./2020. un 2020./2021.mācību gadā:

Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums
23012111	Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) humanitārā un sociālā virziena programma
23013111	Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma
31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma
31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma
31016011	Vispārējās vidējās izglītības programma
23011111	Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma

3. Izglītības iestādē 2020./2021.māc.gadā strādā 52 pedagogi (40 skolotājiem ir pilna laika noslogojums), no tiem 1 likme bibliotekāre, 0,2 likmes psihologs, 1 likme izglītības metodiķis, Skolā ir medicīnas māsa (1 likme).

4. **Vīzija.** Cēsu Valsts ģimnāzija – pilnveidoties motivētu, intelektuālu, radošu, inovācijām atvērtu un pilsoniski atbildīgu personību attīstītāja.

Vērtības:

- zināšanas
- mērķtiecība
- izaugsme
- patriotisms
- cieņpilnas savstarpējās attiecības

5. Cēsu Valsts ģimnāzijas 2019./2020. mācību gada prioritāte bija mācīšanās efektivitātes paaugstināšana, pilnveidojot IT prasmes un izmantojot jēgpilnus uzdevumus..

Mācību gada laikā izglītības iestādē tika organizēta skolotāju kopīga mācīšanās un dalīšanās pieredzē par IT rīku izmantošanu formatīvajā vērtēšanā un jēgpilnu uzdevumu veidošanā.

Tika organizēta savstarpēja stundu vērošana, kurās skolotāji aktualizēja IT rīku izmantošanu dažādu uzdevumu veikšanai, stundas mērķu izpildei, sasniedzamo rezultātu pārbaudei.

Skolotāji apguvuši prasmes IT rīku izmantošanā atgriezeniskās saites iegūšanai formatīvās vērtēšanas procesā, kā arī papildinājuši zināšanas par uzdevumu veidošanu dziļākai domāšanai, lai veicinātu skolēnu metakognitīvās prasmes. Par apgūto un mācību stundā izmantoto metožu efektivitāti liecina skolēnu aptaujas un mācību gada darba rezultāts, īpaši veiksmīgi iegūtās

prasmes izmantotas attālināto mācību laikā, par ko liecina mācību gada darba rezultāti: augstu un optimālu līmeni 7.-9.klasēs sasniedza 93,5% skolēnu (vidējais vērtējums 7,9 balles), 10.-12.klasēs augstu un optimālu līmeni sasniedza 93,8% skolēnu vidējais vērtējums (7,8 balles). 2020.gada centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums 73.31%.

6. Cēsu Valsts ģimnāzija 2019./2020.māc.gadā realizēja 4 Eiropas Savienības Erasmus+ programmas (KA2) Stratēģisko skolu sadarbības partnerības projektus, NORD PLUS projektu „Svešvalodu mācīšana, didaktika un motivācija, kā arī skola iesaistījās projektos „Pumpurs”, „Skolas soma” un karjeras izglītības projektā.

Projektā "Innovation=Motivation" mūsu skolas skolēni veica pētījumus par partnervalstu kultūru, vēsturi un simboliem. Katra dalībvalsts izzināja skolēnu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus savā valstī un reģionā, kā arī dalījās pieredzē, kā motivēt skolēnus mācīties, un efektīvi izmantot IKT. Projektā "Gender Differences: Understanding Each Other on Different Levels" tika izzinātas dzimumu līdztiesības problēmas un izaicinājumi katrā no valstīm, veicināta iekļaušana, vienlīdzība un attīstītas dažādas skolēnu prasmes un kompetences. "Stand up, Speak out!" projektā skolēni un skolotāji mācījās strādāt ar dažādiem IKT rīkiem. Projektā ir izveidots digitālais žurnāls, veicinātas skolēnu sadarbības prasmes un veidota izpratne par Eiropas kultūras mantojuma nozīmi. Skolotāji dalījās pieredzē ar jaunu metožu aprobēšanu savās skolās. Projektā "My School, My Life" skolēni un skolotāji strādāja pie skolas apkārtējās vides labiekārtošanas un uzlabošanas. Projekta laikā tika pilnveidotas skolēnu uzņēmējdarbības, amatniecības un plānošanas prasmes.

Erasmus+ projekti ir skolēnu un pedagogu pilnveides iespējas visos aspektos. Skolēniem un pedagogiem ir iespēja ierastās mācības aizstāt ar jaunām, kuru pamatā ir skolēnu komunikācijas un patstāvīgas spriešanas prasmju attīstīšana, svešvalodu pilnveide, IT prasmju uzlabošana un pielietošana.

Projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” 61 skolēns apmeklēja konsultācijas latviešu valodā, matemātikā, ģeogrāfijā, krievu valodā, angļu valodā, vēsturē, fizikā, ķīmijā, līdz ar to uzlabojās šo skolēnu sekmes.

Iniciatīvas “Skolas soma” kopējais budžets 2019./2020.mācību gada 1.semestrī bija EUR 2667,00 un 2.semestrī EUR 2709.00. Tas deva iespēju paplašināt skolēnu redzesloku kultūrizglītībā, stiprināt nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, pilnveidojot mācību procesu. Par ieguvumiem liecina skolēnu sniegtās atbildes, izvērtējot katra apmeklētā pasākuma lietderību.

Projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”

2019./2020. mācību gadā skolai tika piešķirts EUR 2322.00 finansējums. Skolēniem bija iespēja tikties ar mediķiem, IT speciālistiem, kultūras darbiniekiem, personāla atlases speciālistiem.

Klasēs tika organizētas karjeras nodarbības sadarbībā ar lektori K.Sprūdžu “Tēla un karjeras veidošana skolas laikā”.

Tradicionāla ir skolēnu iesaistīšanās Junior Achievement Latvija rīkotajā Ēnu dienā un izstādes „Skola 2020” apmeklējums, kas ļauj skolēniem labāk iepazīt dažādas profesijas, rosinot jauniešus plānot savu nākotni jau skolas laikā. Absolventu tālāko gaitu izpēte liecina par mērķtiecīgu un apzinātu studiju programmu izvēli.

7. 2020.gada 4.augustā noslēgts sadarbības līgums Nr.01000-11-e/6 ar Rīgas Tehnisko universitāti par Latvijas labāko skolēnu piesaistīti RTU.

Katru gadu tiek noslēgts sadarbības līgums ar Junior Achievement – Young Enterprise Latvija.

8. Audzināšanas darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

2017./2018.m.g. audzināšanas darba mērķis: kultūrintentitātes un valstiskās apziņas stiprināšana izglītojamajos.

2017./2018.mācību gads Cēsu Valsts ģimnāzijā bija cieši saistīts ar Latvijas valsts simtgadi un tai veltītajiem pasākumiem ģimenei, skolai, valstij. Nacionālās identitātes un piederības stiprināšanas jautājumi tika iekļauti mācību priekšmetu stundās, klases audzinātāju stundās, ārpusstundu darbā, lai skolēni apzinātos šī notikuma nozīmīgumu valstī. Skolā plānotie pasākumi bija veidoti tā, lai tie paplašinātu redzes loku un skolēnus rosinātu apzināties sevi kā savas valsts pilsoni: erudīcijas konkurss vēsturē „Gudrā pūce lido pār Latviju”, konkurss ķīmijā "Ievērojams ķīmiķis- mūsu skolas absolvents", literārie pasākumi – „Mana latviskā sajūta”, „100 lasītāji un 100 grāmatas Latvijai”, Galda spēle „Latvija”, Latvijas valsts dižošanās „Koka stāsts manai skolai”, Grāmatu izstāde „Mēs. Latvija. 20.gs.”, Baltā galdauta svētki.

2018./2019.mācību gadā audzināšanas mērķis: nacionālās identitātes un valstiskuma apzināšanās.

Sadarbībā ar izglītojamajiem un vecākiem izstrādāts komplekss plāns Latvijas 100.dzimšanas dienas vispusīgai atzīmēšanai. Latvisko svētku svinēšana, konkursi, jaunākās latviešu literatūras apzināšana un lasīšana, izzinošas ekskursijas pa Latviju.

Par skolas tradīciju kļuvusi piedalīšanās pilsētas organizētajā ikgadējā 11.novembra Lāpu gājienā un piemiņas brīdī pie Skolēnu rotas pieminekļa un Lejas kapos.

Skolas jauktais koris “Tomēr” piedalījās Valsts svētku koncertā Vidzemes koncertzālē kopā ar komponistu Jāni Lūsēnu, kā arī dižkoncertā "Latvijas gadsimts” arēnā „Rīga”. Radošā grupa piedalījās Nacionālo bruņoto spēku Instruktoru skolas 19.gadadienas pasākumā Valsts svētku ietvaros ar koncertprogrammu “Mana Zeme”.

Iedzīvinātas jaunas, skolēniem saistošas darba formas valsts svētku svinēšanai, izkoptas patriotisma jūtas un pilsoniska līdzdarbošanās.

2019./2020.māc.g. prioritāte: izglītojamajiem draudzīga un radoša vide – atbalsts personības veidošanā un apzinātas karjeras izvēlē.

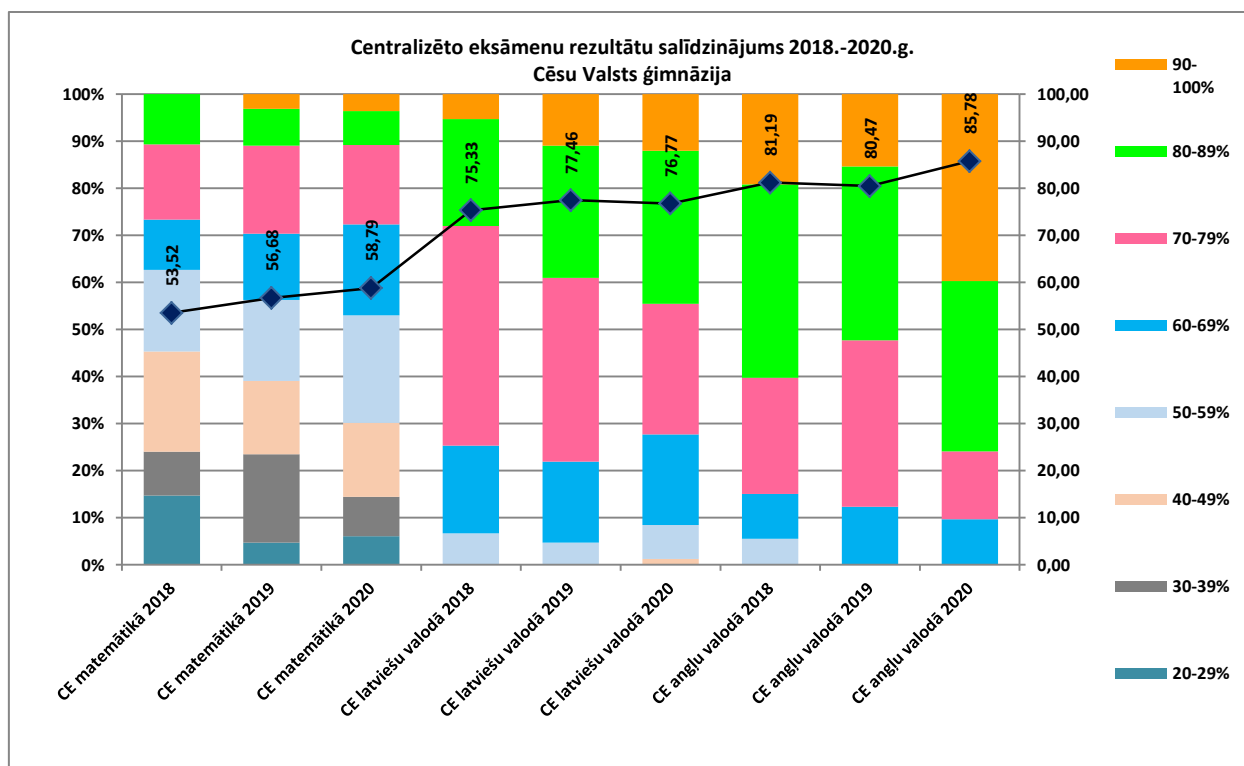
Mācību procesā liela uzmanība tika vērsta uz to, lai skolēni mācītos apzināt savas spējas, intereses, lai tās saistītu ar savu nākotni. Rezultāti ir analizēti pedagoģiskās padomes sēdē.

9. Pēdējā izglītības iestādes akreditācija notika 2015.gada martā, iesniedzot IKVD Cēsu Valsts ģimnāzijas Pašnovērtējuma ziņojumu.

10. Citi sasniegumi.

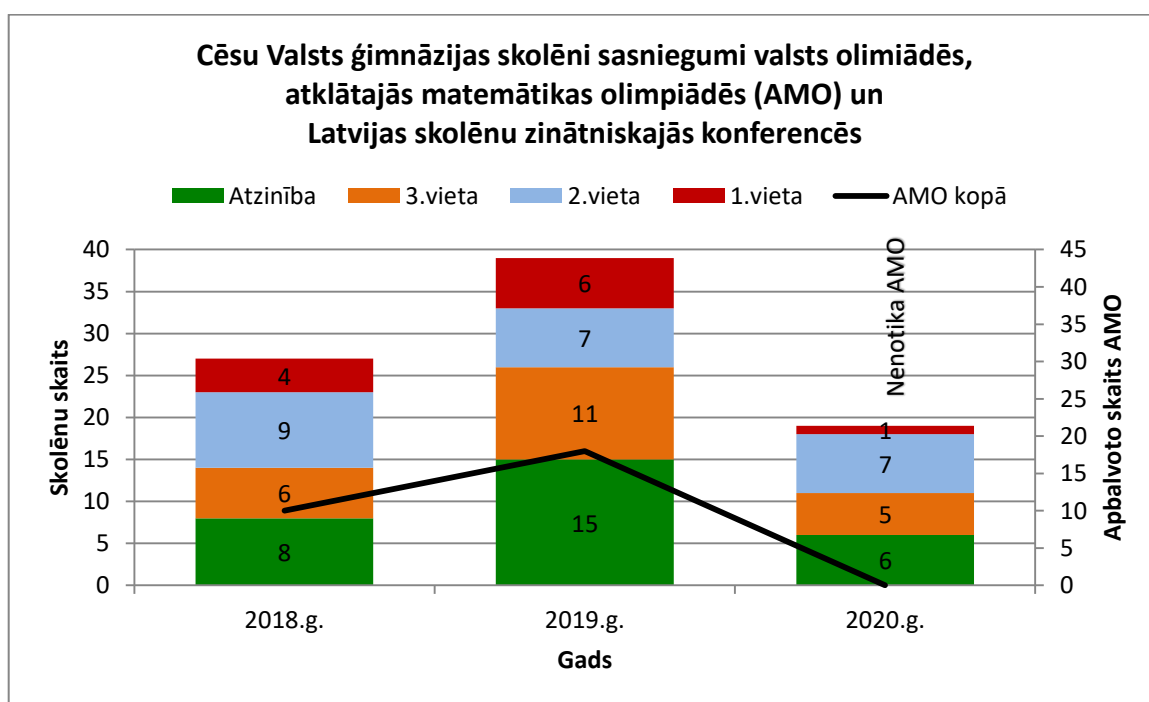
DA fonda Skolu reitingā par sasniegumiem centralizētajos eksāmenos obligātajos CE (angļu valoda, latviešu valoda, matemātika) beidzamo trīs gadu laikā vērojama stabilitāte izaugsmē.

Cēsu Valsts ģimnāzija Centralizēto eksāmenu rezultāti									
Gads	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika	Latvijas un pasaules vēsturē	Bioloģija	Fizika	Ķīmija	Krievu valodā	CVĢ
2020.g.	↑ 85,78%	↔ 76,77%	↑ 58,79%	↑ 87,26%	↓ 66,80%	→ 53,04%	↔ 76,27%	↑ 81,93%	↑ 73,31%
2019.g.	↓ 80,47%	↑ 77,46%	↔ 56,68%	→ 80,31%	↑ 75,90%	↑ 63,50%	↓ 70,10%	↑ 85,90%	→ 71,60%
2018.g.	↓ 81,19%	↓ 75,33%	↓ 53,52%	↓ 71,03%	↑ 76,73%	↓ 45,87%	↑ 78,95%	↓ 61,60%	↓ 69,10%



Skola kopvērtējumā vairākkārt ieņēmusi 1.vietu pilsētas ģimnāziju grupā kategorijā „Par sasniegumiem kopvērtējumā” balvu. 2015., 2017., 2018., 2019.gadā skola novērtētā kā labākā pilsētas ģimnāziju grupā matemātikā, divas reizes angļu valodā un dabaszinībās, un 2019. gada reitingā iegūta 1.vieta matemātikā un latviešu valodā un literatūrā.

2018./2019.gadā 4.vieta Ata Kronvalda fonda veidotajā ierindojās 4.vietā valsts ģimnāziju grupā



Ata Kronvalda fonda veidotajā „Zvaigžņu reitingā” par starptautisko olimpiāžu rezultātiem Cēsu Valsts ģimnāzija labāko pieciniekā atrodas jau vairākus gadus. Augstākais rezultāts sasniegts, apkopojot starptautisko olimpiāžu rezultātus laikā no 2019.gada 1.jūnija līdz 2020.gada 1.jūnijam. Cēsu Valsts ģimnāzija ieguvusi 15 punktus un iegūta 3. vieta.

Starptautiskajās olimpiādēs iegūtas sudraba medaļa ģeogrāfijas olimpiādē, bronzas medaļas informātikā, ekonomikā un matemātikā (EGMO).

Pašnovērtējuma jomas

1. Mācību saturs

Kritērijs „Mācību saturs” atbilsts vērtējumam ļoti labi.

To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē aktuālas ir 6 izglītības programmas. Paralēli ieviešot jauno izglītības saturu, viena programma ir izstrādāta pamatzglītībā ar mācību plānu, kurā padziļināti apgūst svešvalodas, otrs mācību plāns ar padziļinātu matemātikas apguvi. Vispārējā vidējā izglītībā izstrādāti 4 mācību plāni: inženierzinātnēs, dabaszinātnēs, sociālajās zinātnēs, kultūrā un mākslā. Izglītības programmas un mācību plāni ir aktualizēti VIIS
- Ir notikusi sagatavošanās kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai. Skolotāji piedalījušies profesionālās kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumos. Kursos pedagogi apguvuši jauno mācību priekšmetu saturu teātra mākslā (viena skolotāja „Improvizācijas teātra pamatnostādnes. Teātra sports.”) un dizaina un tehnoloģiju (viens skolotājs) mācīšanās. Viens pedagogs apguvis profesionālās kompetences pilnveides

programmu „Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām” un „Mācīšanās lietpratībai mācību jomā”.

- Veikta skolēnu aptauja par izvēles priekšmetiem, kurus vēlētos apgūt padziļināti.
- Metodisko komisiju sanāksmēs veidoti un izvērtēti izvēļu grozi vidusskolas klasēs, apspriesti un piedāvāti iespējamie padziļināto mācību priekšmetu komplekti un specializētie priekšmeti.
- Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar direktora rīkojumu, pieejams e-klasē un skolā informācijas stendā. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti.
- Izglītojamo stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām
- Pedagogi pārziņā mācāmā priekšmeta standartu, izprot un realizē mācību priekšmeta programmas mērķus un uzdevumus.
- Pedagogi strādā pēc piedāvātajām mācību priekšmetu programmām, izņemot bioloģiju, kur ir skolotājas izstrādāta un apstiprināta autorprogramma Integrētā Bioloģija I un II 10.–12.klasei.
- Izglītības iestādes vadība nodrošina pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem (mācību literatūra, metodiskie līdzekļi, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums).
- Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības.
- Katra klases audzinātāja darba plāns atbilst licencētajai izglītības programmai un ģimnāzijas audzināšanas darba programmai. Klases stundas tiek plānotas, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu, kas ietver sevis izzināšanas un pilnveidošanas, piederības valstij, pilsoniskās līdzdalības, karjeras izvēles, veselības un vides un drošības tēmas. Īpaša uzmanība tiek veltīta skolas, pilsētas un valsts tradīciju kopšanai. Klašu audzinātāji atbilstoši plāno klases audzinātāja stundas, kas veicina vispusīgu personības attīstību.

Kritērija „Mācību saturs” stiprās pusēs:

- Izglītības programmu piedāvājums ir daudzpusīgs, rūpīgi pārdomāti padziļināti mācāmie priekšmeti un spekurss.
- Mācību priekšmetu skolotāji pārziņā mācību priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmu īstenošanā
- Mācību un audzināšanas process ir vienots.

Kritērija „Mācību saturs” turpmākas attīstības vajadzības:

- Ieviest kompetencēs balstīto pieeju izglītībā un pilnveidot izglītības saturu
- Iepazīties ar paraugprogrammām padziļināti mācāmajos priekšmetos.
- Izstrādāt jaunu audzināšanas darba plānu trim gadiem.

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs „Mācīšanas kvalitāte” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „ļoti labi”.

To apliecina šāda informācija:

- Analizējot 2019./2020.māc.g. prioritātes, lai realizētu projektu „Skola 2030” un sagatavotos darbam, pedagogi apmeklēja kursus „Kompetenču pieeja izglītībā” (48 pedagogi), IT rīku izmantošana formatīvajā vērtēšanā un jēgpilnu uzdevumu veidošanā (24 pedagogi).
- Pedagogi dalījušies pieredzē „Mācīšanās efektivitātes paaugstināšana draudzīgā un radošā vidē, izmantojot formatīvo vērtēšanu un attīstot caurviju prasmes”.
- Pedagogi savstarpēji plānoja un realizēja sadarbību starpdisciplinārā mācību vidē. Kā liecina stundu vērošana, lielākā daļa skolotāju izprot un veiksmīgi īsteno šo pieeju mācību procesā.
- 2019./2020. mācību gadā dažādos mācību priekšmetos īstenotas 12 sadarbības stundas, kurās skolēni apguvuši prasmi, kā vienā priekšmetā apgūtās zināšanas un prasmes lietot jaunā situācijā citā mācību priekšmetā, kā arī ieguvuši izpratni, ka visos mācību priekšmetos ir nepieciešama teksta lasītprasme. Tāpat sadarbības stundās aktualizēta IT rīku lietošana. Pedagogi, plānojot mācību saturu, apzināti veido izpratni par sasaisti ar citiem priekšmetiem.
- Pedagogu izveidotās darba grupas metodiskajā sanāksmē dalījās pieredzē, strādājot starpdisciplinārā mācību vidē, izteica vērtējumu un ierosinājumus.
- Vēroto stundu analīze liecina, ka skolotāji izvirza sasniedzamo rezultātu un organizē savu darbu atbilstoši tam.
- Pedagogi pilnveidoja zināšanas IT rīku izmantošanā atgriezeniskās saites iegūšanai formatīvajā vērtēšanā, kā arī papildināja zināšanas par jēgpilnu uzdevumu veidošanu. Par apgūto un mācību stundā izmantoto metožu efektivitāti liecināja skolēnu aptaujas un mācību gada darba rezultāts, īpaši veiksmīgi iegūtās prasmes izmantotas attālināto mācību laikā, par ko liecina mācību gada darba rezultāts.
- Vērojot 34 mācību stundas, var konstatēt, ka skolotāji piedāvā jēgpilnus uzdevumus dažādos izziņas līmeņos, sasaistot tos ar reālās pasaules dzīvi, kā arī māca domāt par domāšanu un analizēt savu domu gaitu.

Kritērija „Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses

izglītības iestādē, beidzot 2019./2020.mācību gadu:

- Skolotāji apguvuši sadarbības prasmes starpdisciplinārā mācību vidē, IT rīku izmantošanā atgriezeniskās saites iegūšanai formatīvās vērtēšanas procesā, kā arī papildinājuši zināšanas par uzdevumu veidošanu dziļākai domāšanai, lai veicinātu skolēnu metakognitīvās prasmes.
- Pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu.

Kritērija „Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes:

- Pilnveidot savstarpējo sadarbību.
- Nodrošināt pārmaiņu ieviešanai nepieciešamo metodisko atbalstu.

2.2.Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs „Mācīšanās kvalitāte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „labi”.

To apliecina šāda informācija:

- Stundu vērojumi liecina, ka skolēni izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā, noskaidrojot, kas ir apgūts un kas vēl jāapgūst.
- Stundu vērošanā secināts, ka skolēni prot strādāt ar IT resursiem ne tikai meklējot informāciju, bet veicot arī pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu, sniedzot atgriezenisko saiti klasesbiedriem. Attālināto mācību laikā pilnīgi visi skolēni savā darbā izmantoja informācijas un komunikācijas tehnoloģijas.
- Izglītojamie izmanto skolas piedāvātās iespējas – IT kabinetus, bibliotēku, mācību kabinetu resursus, darbu projektos, konsultācijas, fakultatīvās un individuālās un grupu nodarbības.
- Mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās valda labvēlīgs mikroklimats. 82% no aptaujātajiem izglītojamajiem uzskata, ka mācību procesā ir pozitīvas savstarpējās skolēnu un skolotāju attiecības.
- Uzsākot mācības ģimnāzijā, mācību priekšmetu skolotāji diagnosticē audzēkņu zināšanu un prasmju līmeni, lai varētu optimāli plānot darbu stundās. Mācoties analizēt savus sasniegumu vai neveiksmju cēloņus, ģimnāzisti iegūst pašvērtēšanas pieredzi, attīsta spēju sevi vērtēt objektīvi. 85% no aptaujātajiem skolēniem ir motivēti sasniegt augstus un optimālus mācību rezultātus.
- Skolēni piedalās gan skolas, gan ārpusskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos: konkursos, olimpiādēs, Skolēnu Zinātniskās pētniecības darbu konferencēs, izstādēs, skatēs, sacensībās.
- Skolā tiek izmantots E-klases “Pārbaudes darbu plānotājs” – mācību priekšmetu saturisko tēmu vai tematu noslēguma pārbaudes darbu grafiks, kas palīdz regulēt skolēnu mācību slodzi.
- Zināšanu un prasmju pilnveidei skolēniem pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Attālinātās mācīšanās laikā tās tika organizētas www.zoom.us platformā.
- Izglītojamie prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes: prot sadarboties, veikt pāru, grupu un projektu darbus, un tos prezentēt gan klasē, gan plašākai auditorijai. Visi 7. – 9. klašu skolēni veic projektu darbus un 10.-11. klašu skolēni – zinātniski pētniecisko darbu vai projekta darbu.
- Lielākā daļa izglītojamo apzinīgi apmeklē izglītības iestādi. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-žurnālā, analizēti kavējumu iemesli, ģimnāzijas vadības sēdēs un klašu audzinātāju sanāksmēs tiek periodiski izvērtēts darbs ar izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas. Skolotāji kopā ar vecākiem cenšas novērst kavējumus, tomēr dažiem skolēniem tie ir visai lieli un rada problēmas sekmīgam mācību darbam. Lai risinātu šo problēmu, izglītības iestāde ir iesaistījusi ESF projektā PuMPuRS (atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai).

Kritērija „Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses

- skolēni ir līdzatbildīgi mācīšanās procesā;
- izveidota sistēma skolēnu prasmju attīstīšanai, veicot Skolēnu Zinātniskās pētniecības darbus;

- skolēniem ir plašas iespējas mācību procesā izmantot ģimnāzijā esošos daudzveidīgos mācību resursus.

Kritērija „Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības

- Paaugstināt mācību sasniegumu dinamiku un rezultātus valsts pārbaudes darbos pamatizglītības pakāpē, lai sagatavotu mācībām ģimnāzijā
- Palielināt skolēnu iesaisti vērtēšanas kritēriju izstrādē un analīzē, izmantojot to kā iespēju izprast un uzlabot savu sniegumu.

2.3. Vērtēšana

Kritērijs „Vērtēšana” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „labi”.

To apliecina šāda informācija:

- Kopīgās pedagogu mācībās tiek veidota vienota izpratne par vērtēšanas kārtību.
- Mācību gada sākumā skolotāji iepazīstina izglītojamos ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā. No aptaujātajiem skolēniem 78% ir skaidrs, ko no viņa sagaida katrā mācību priekšmetā.
- Visi skolotāji savā darbībā ievēro vērtēšanas kārtību.
- Stundu vērošana liecina, ka skolotāji mācību procesā izmanto daudzveidīgus vērtēšanas paņēmieni un metodes, izsakot gan mutiskas uzslavas, gan i/ni, gan izmantojot IT rīkus.
- Dažādiem vērtēšanas metodiskajiem paņēmieniem (piemēram, pārspriedumam, esejai, praktiskiem darbiem un dažādiem citiem pārbaudes darbiem) ir izstrādāti un tiek lietoti vienoti vērtēšanas kritēriji

Kritērija „Vērtēšana” stiprās puses

- Regulāri tiek aktualizēta vērtēšanas kārtība
- Skolēni un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību
- Savlaicīgi plānoti pārbaudes darbi
- Skolēniem ir saprotami skolotāju izveidotie vērtēšanas kritēriji
- Skolēni tiek iesaistīti radošo darbu vērtēšanas kritēriju izveidē (par to liecina stundu vērošana)

Kritērija „Vērtēšana” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- pilnveidot formatīvo vērtēšanu
- Izstrādāt vienotus izglītojamo prasmju līmeņu aprakstus padziļināt izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācīšanās efektivitātes uzlabošanā
- apgūt prasmi veidot snieguma līmeņu aprakstu kā formatīvās vērtēšanas un motivācijas instrumentu gan skolotājiem, gan skolēniem.
- Pakāpeniski palielināt formatīvās vērtēšanas lietojumu mācību procesā.