

Sastāvs

Pelmeņi

1%

Svars

..... kg



**Ja tu sver 99 kg un apēd 1 kg pelmeņu,
tad tu par 1% sastāvi no pelmeņiem.**

➤ **Māja**

➤ **Smiekli**

➤ **Rēķins**

➤ **Prāts**

➤ **Rinda**

➤ **Pirksti**



✓ Šķēres

✓ Čipsi

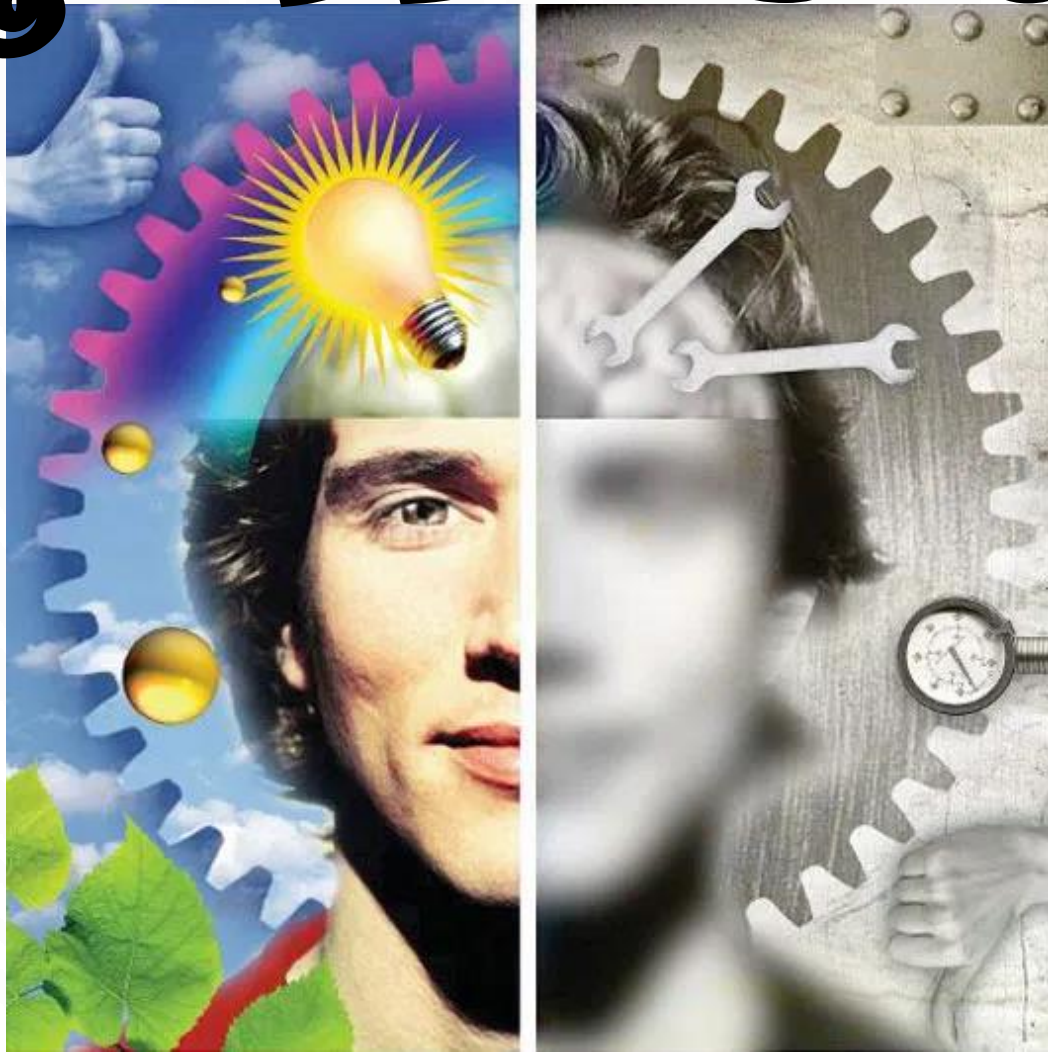
✓ Zīmulis

✓ Ezis

✓ Salavecis

✓ Elektrība

RAĢOŠUMS



**Ak, domas, labās domas
Kur gan lai tādas rod?
Tās neizaudzē dobēs
Un tirgū nepārdod.**

G.Račs

**Jaukt dažādas
disciplīnas, viedokļus,
pieredzes.**

**Saaust kopā, nojaukt
robežas, radot jaunu un
pārradot vecu.**

RADOŠUMS

**Spēt paskatīties uz
lietām no cita skatu
punkta.**

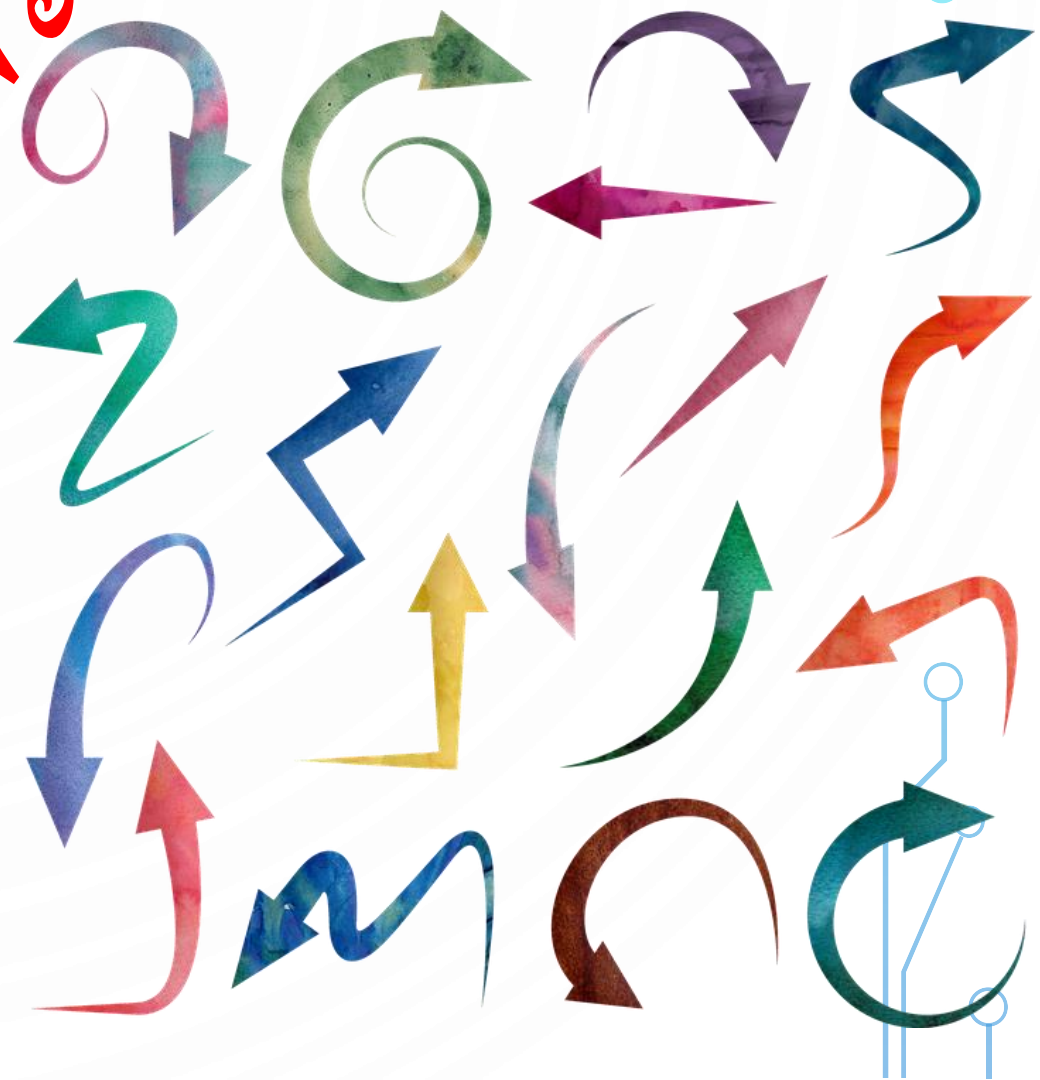
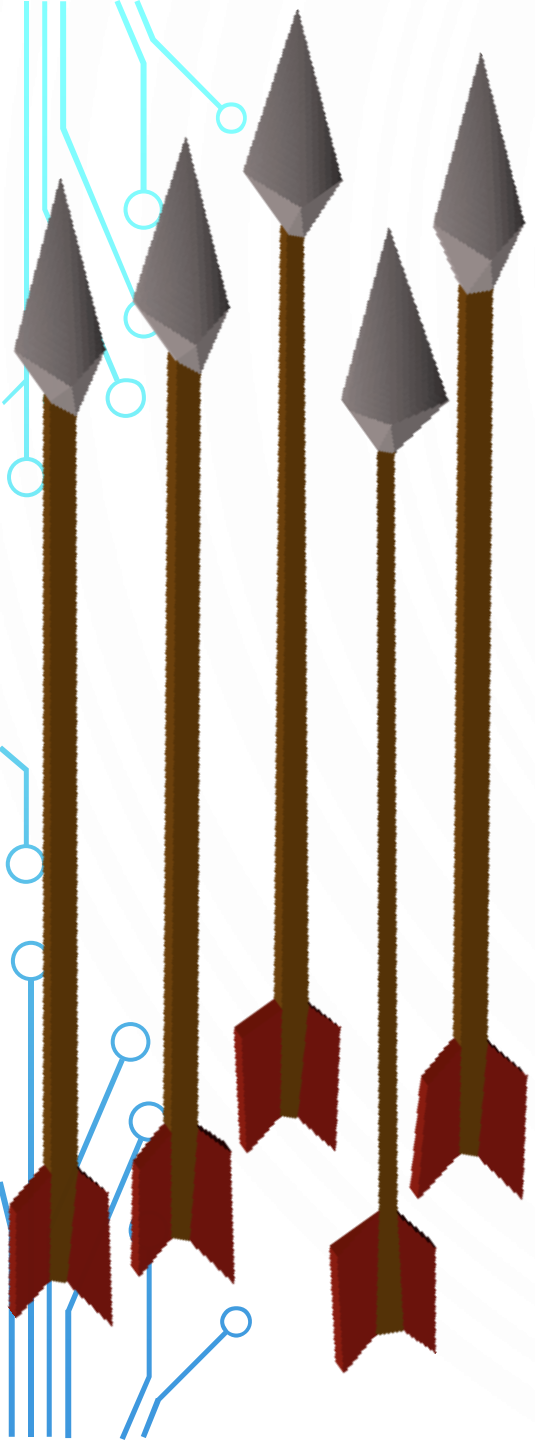
**Iekāpt un pastaigāt cita
kurpēs, domājot, kā
jaunās, nebijušās izjūtas
pielāgot citām disciplīnām.**







BYDROŠĀ
DOMĀŠNĀ





21.GADSIMTA LIETPRATĪBAS UN IZGLĪTĪBAS SATURA MIJIEDARBĪBA



21. gadsimta prasmes

Avots – World Economic Forum, WEFUSA report 2015.

PRATĪBAS (foundational literacies)	KOMPETENCES (competencies)	IERADUMI (character qualities)
lieto pamatprasmes ikdienas situācijās	risina kompleksas problēmas	darbojas mainīgā vidē
Lasītprasme	Kritiskā domāšana/ problēmrisināšana	Zinātkāre
Matemātiskā pratība	Radošums	Iniciatīva
Dabaszinātniskā izpratība	Komunikācija	Neatlaidība
Digitālā pratība	Sadarbība	Piemērošanās spēja
Finanšu pratība		Līderība
Kultūras un pilsoniskā pratība		Sociālā un kultūras apzināšanās

INFORMĀCIJA

INFORMĀCIJA

INFORMĀCIJA

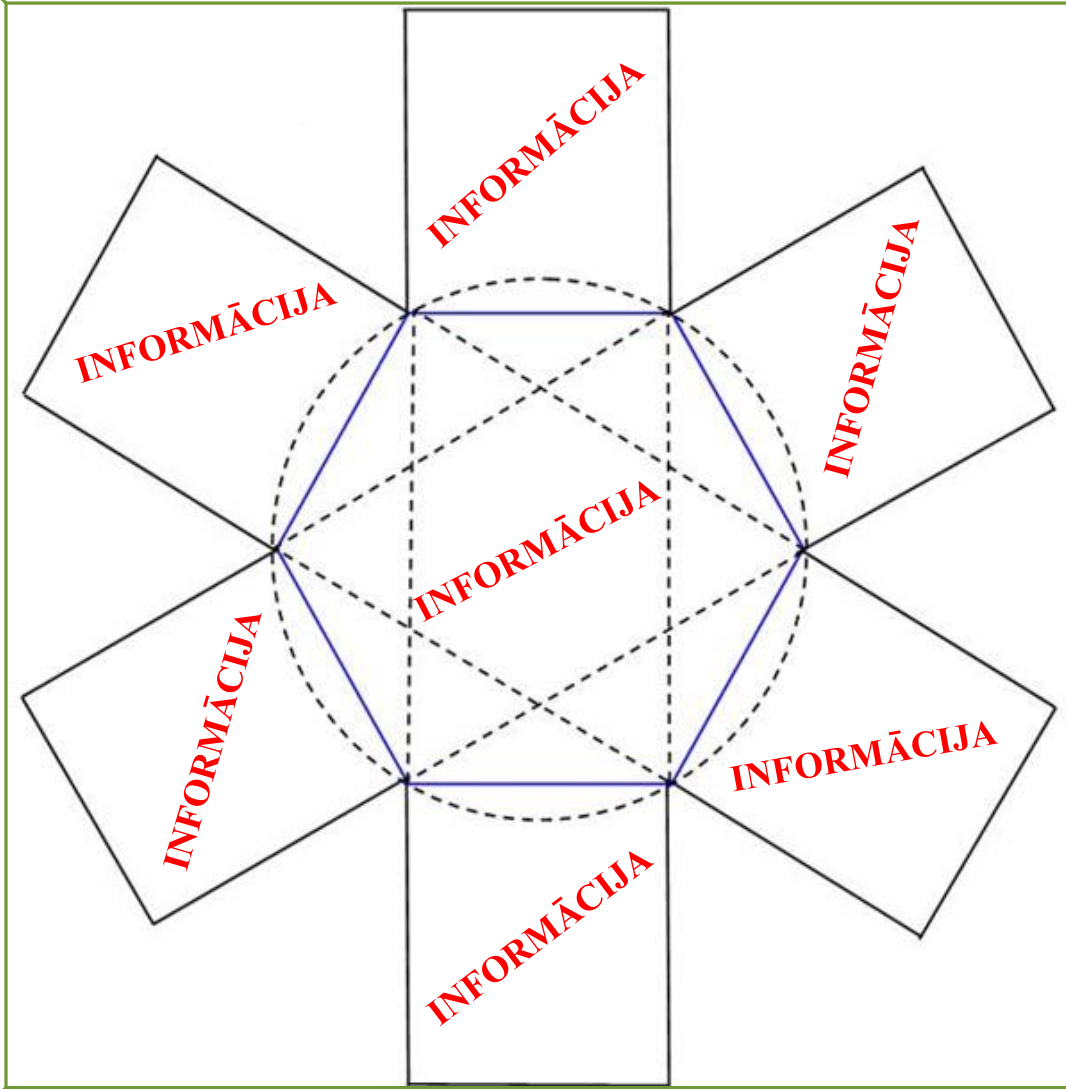
INFORMĀCIJA

INFORMĀCIJA

INFORMĀCIJA

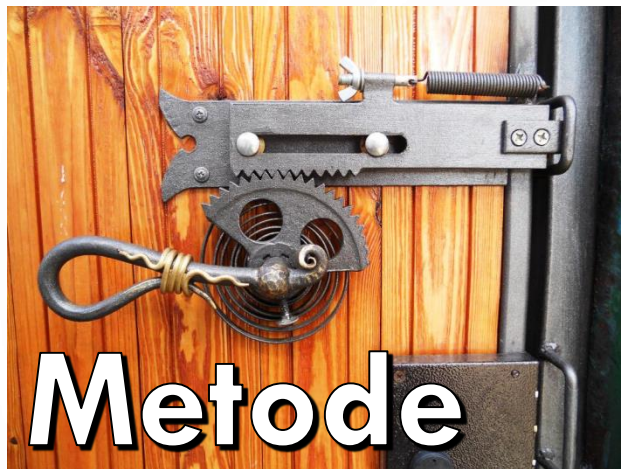
INFORMĀCIJA

INFORMĀCIJA





Kas? Ko?



Metode

Mērķis



Jauno informāciju
vēlams sasaistīt ar to,
ko bērns jau zina.
Jaunas informācijas
apgūšanai svarīgi
nodrošināt vidi brīvu
no stresa.

«Pārsteigumu kaste»



Inovācijas
Fantāzija
Telpiskums
Risks
Māksla
Netradicionāla pieeja

Originalitāte
Tēlainība
Uzdriktēšanās
Jaunas zināšanas
Radošā inteliģence
Jaunrade



Laikietilpīga
darbība



Lietpratība – zināt, prast un lietot

Kreisā

darbus veic pakāpeniski ievēro
vispirms detaļas, sīkumus;

var labi rēķināt un rīkojas
izteikti zinātniski;

dominējošā ir izpratne, loģika;

analizē, no noteiktiem datiem
un faktiem izdara
secinājumus;

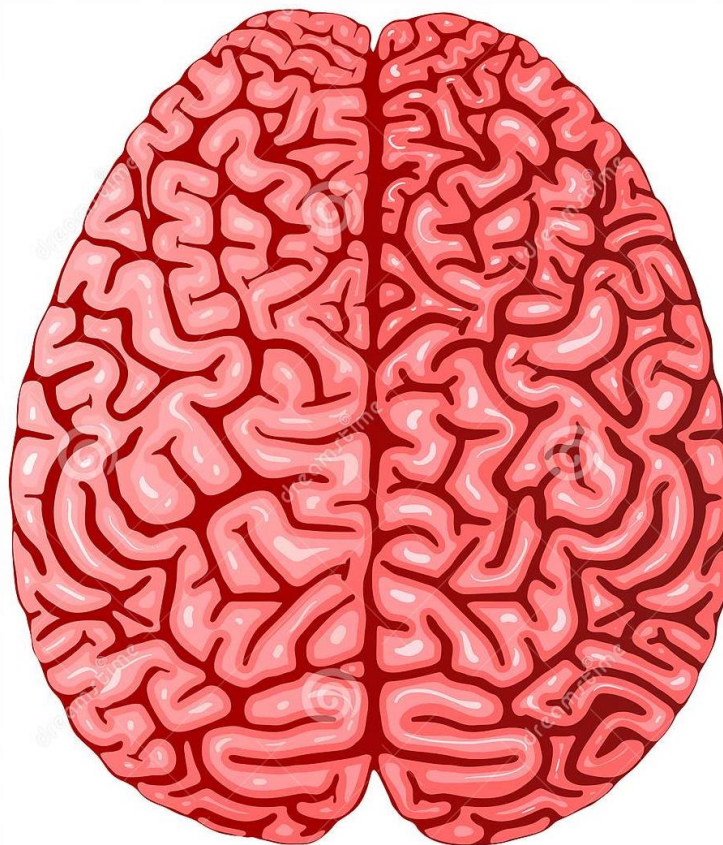
pazīst likumības un vēlas tās
ieviest;

izvairās no kļūdām un riska;

ir konservatīvs;

visas lietas vēlas nosaukt,
definēt;

laba laika izjūta.



Labā

var domāt bez vārdiem, domā
tēlos, attēlos;

vienmēr vēlas saglabāt
kopskatu un veidot
kopsakarības;

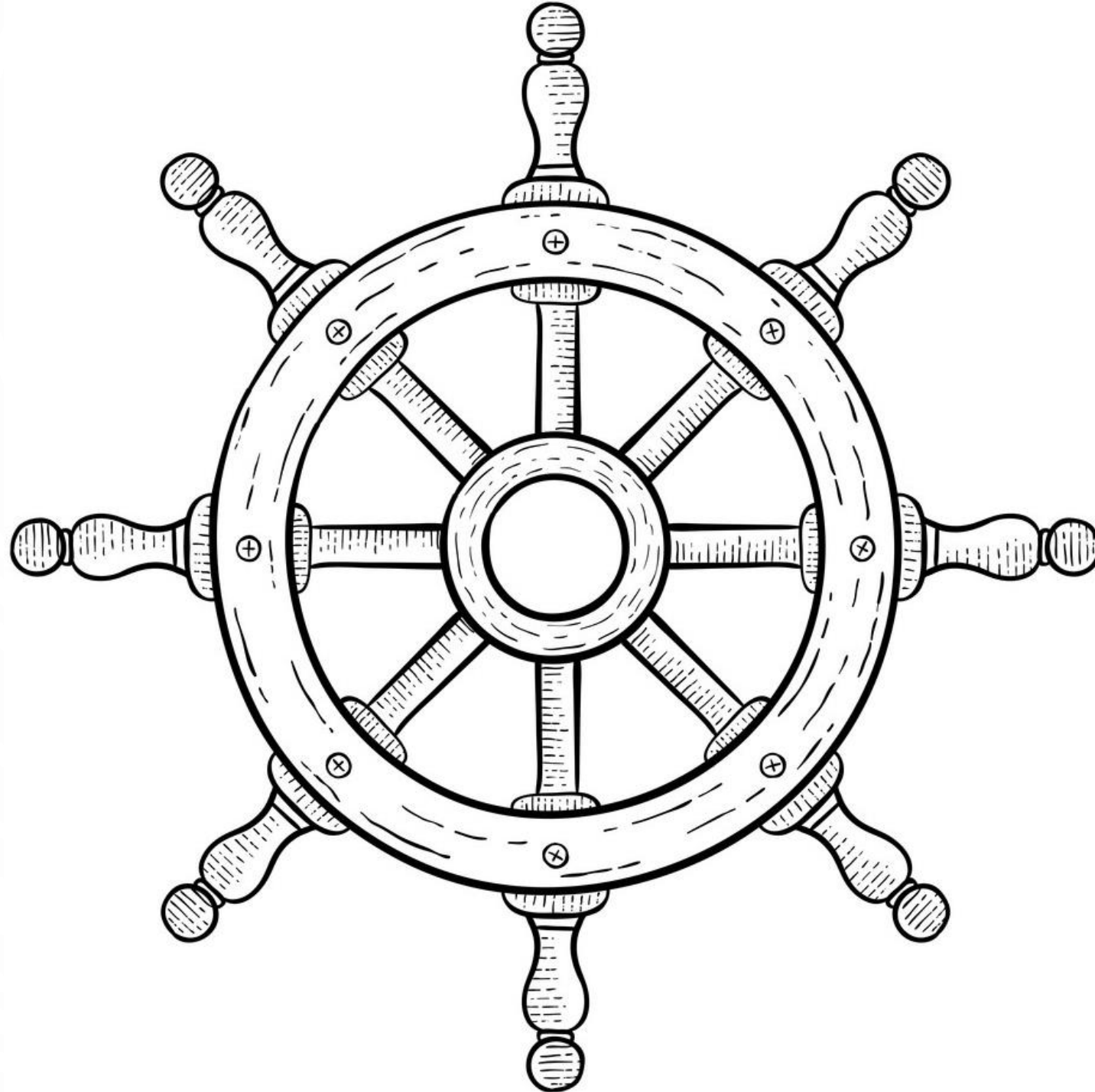
likumi un noteikumi neuztrauc,
ir radošās fantāzijas pilns;

spekulē, ir ziņkārīgs, labprāt
riskē;

bieži rīkojas spontāni un
intuitīvi;

laba telpas izjūta;

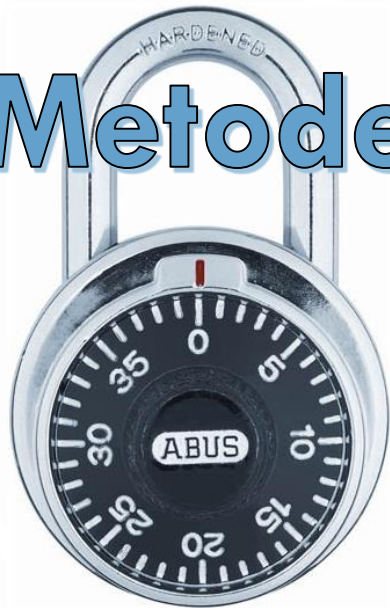
var domāt bez vārdiem, domā
tēlos, attēlos.



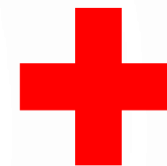
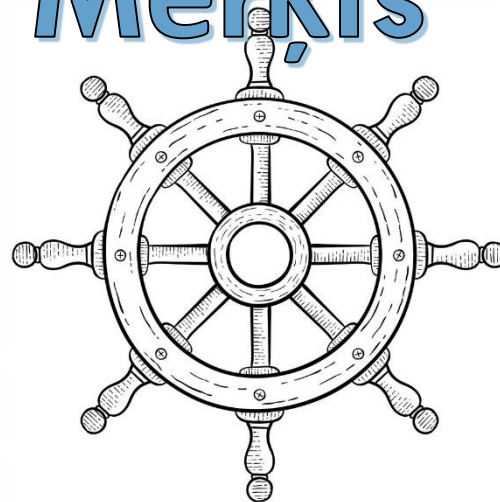
Kas? Ko?



Metode



Mērķis



Ideju aplis



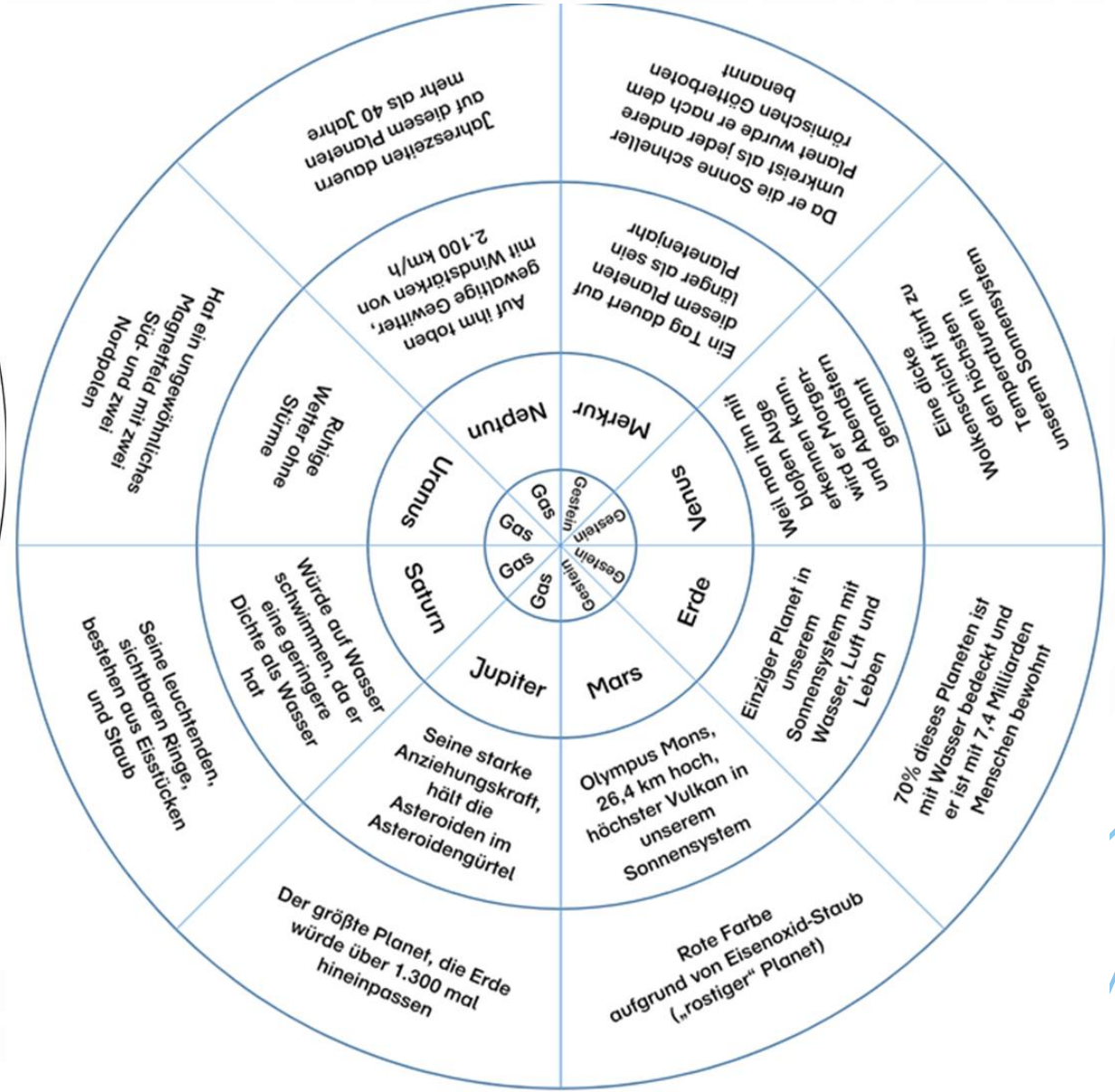
Jāsavieno ar
citiem
mācību
materiāliem

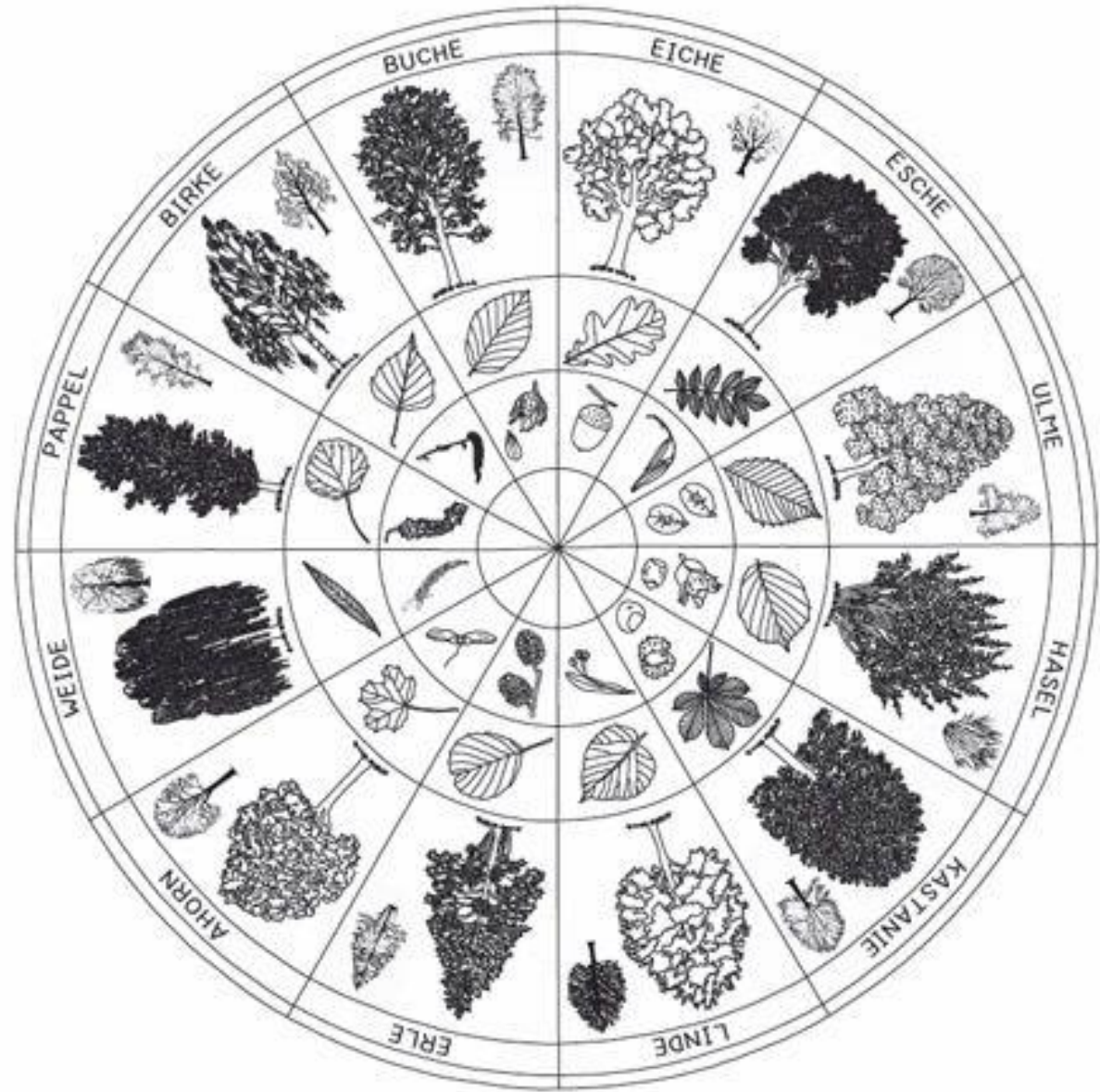
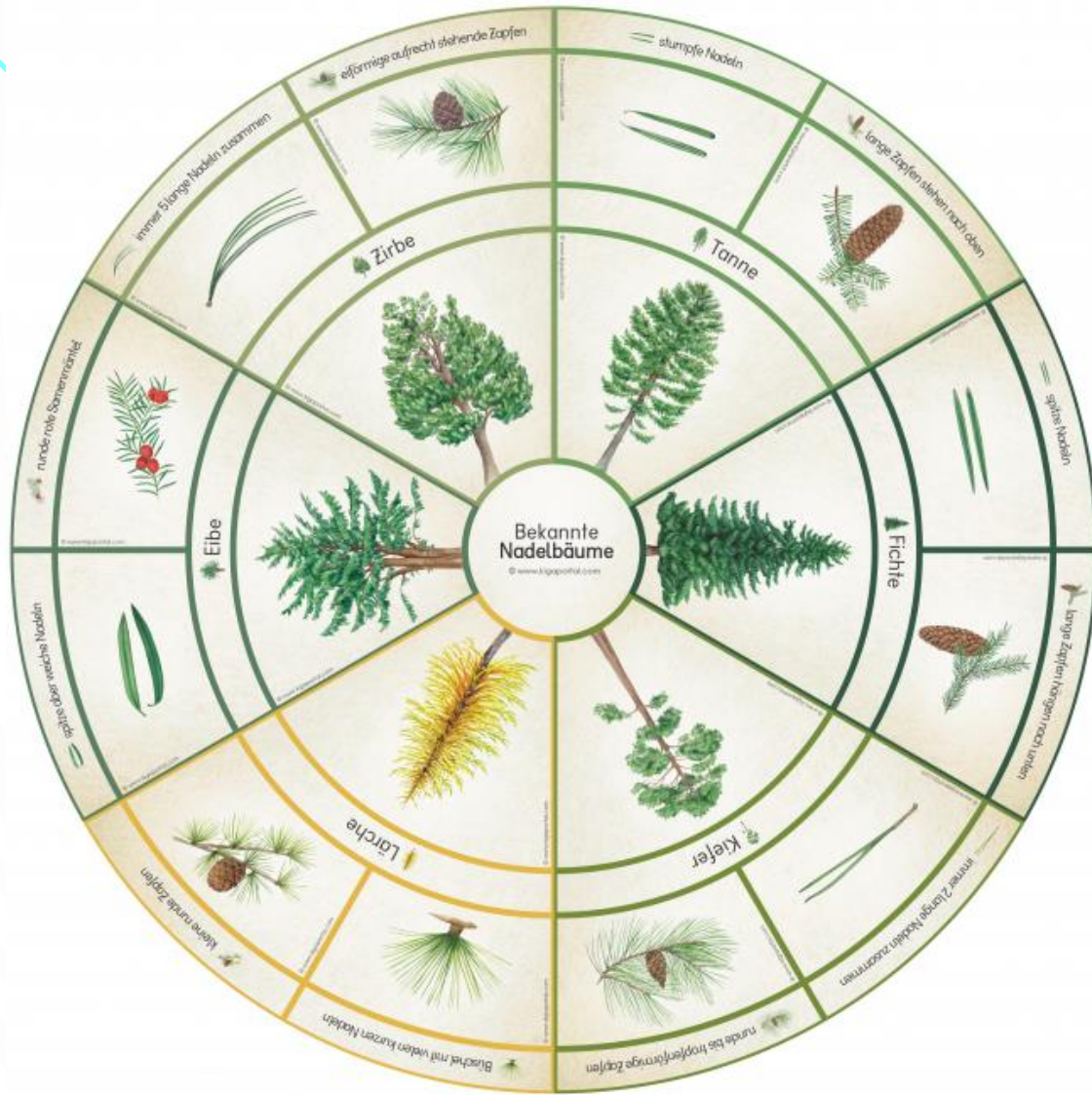
Teksts

Lietpratība – zināt, prast un lietot



PĒC SATURA

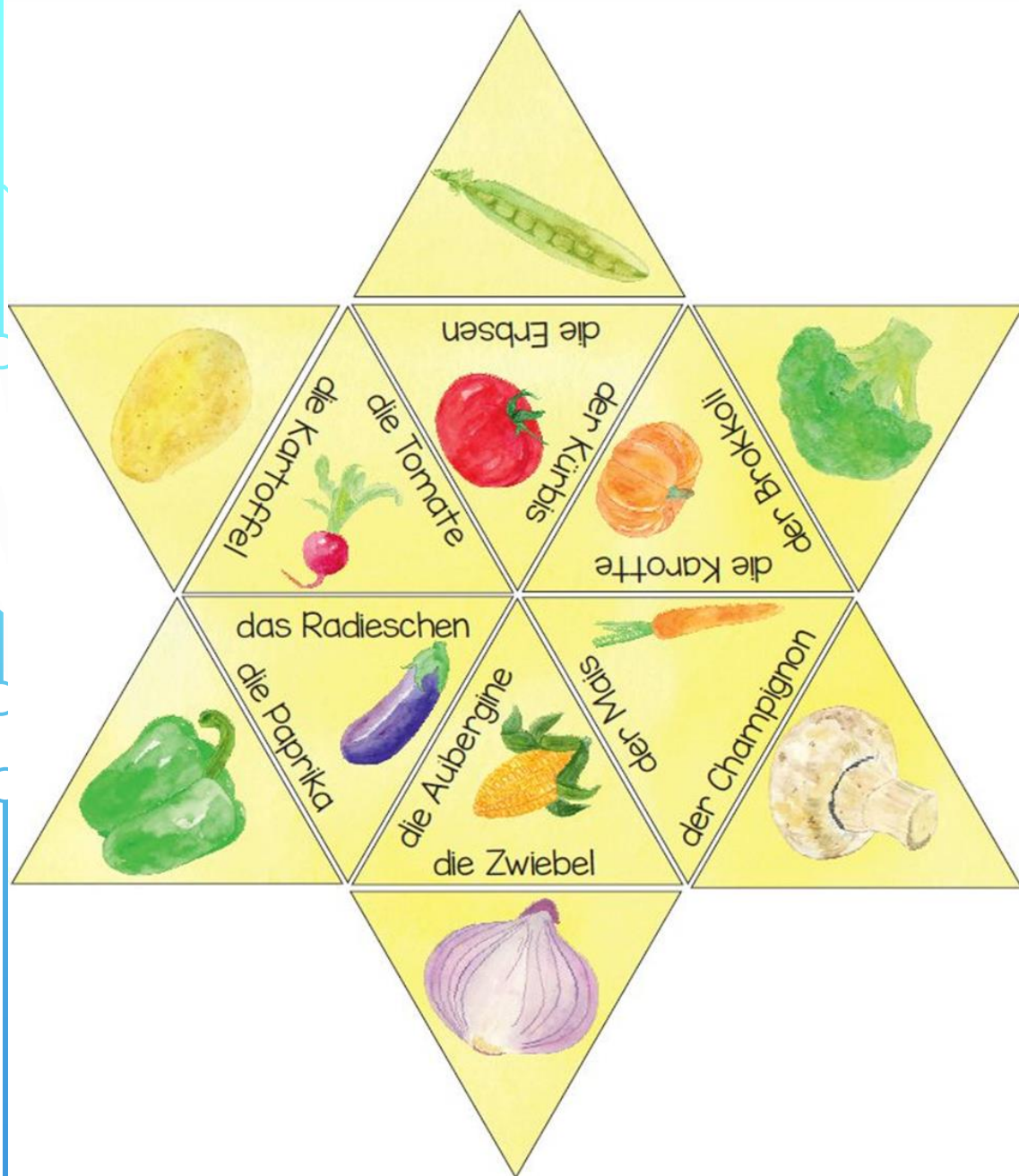






[illegible]

PÊC FORMAS



Trachtbiene

21. - 40. Tag



Putzbiene

1. - 3. Tag



Wächterbiene

18. - 21. Tag



Aufgaben
einer
Arbeiterbiene



Ammenbiene

4. - 6. Tag

Stockbiene

13. - 18. Tag

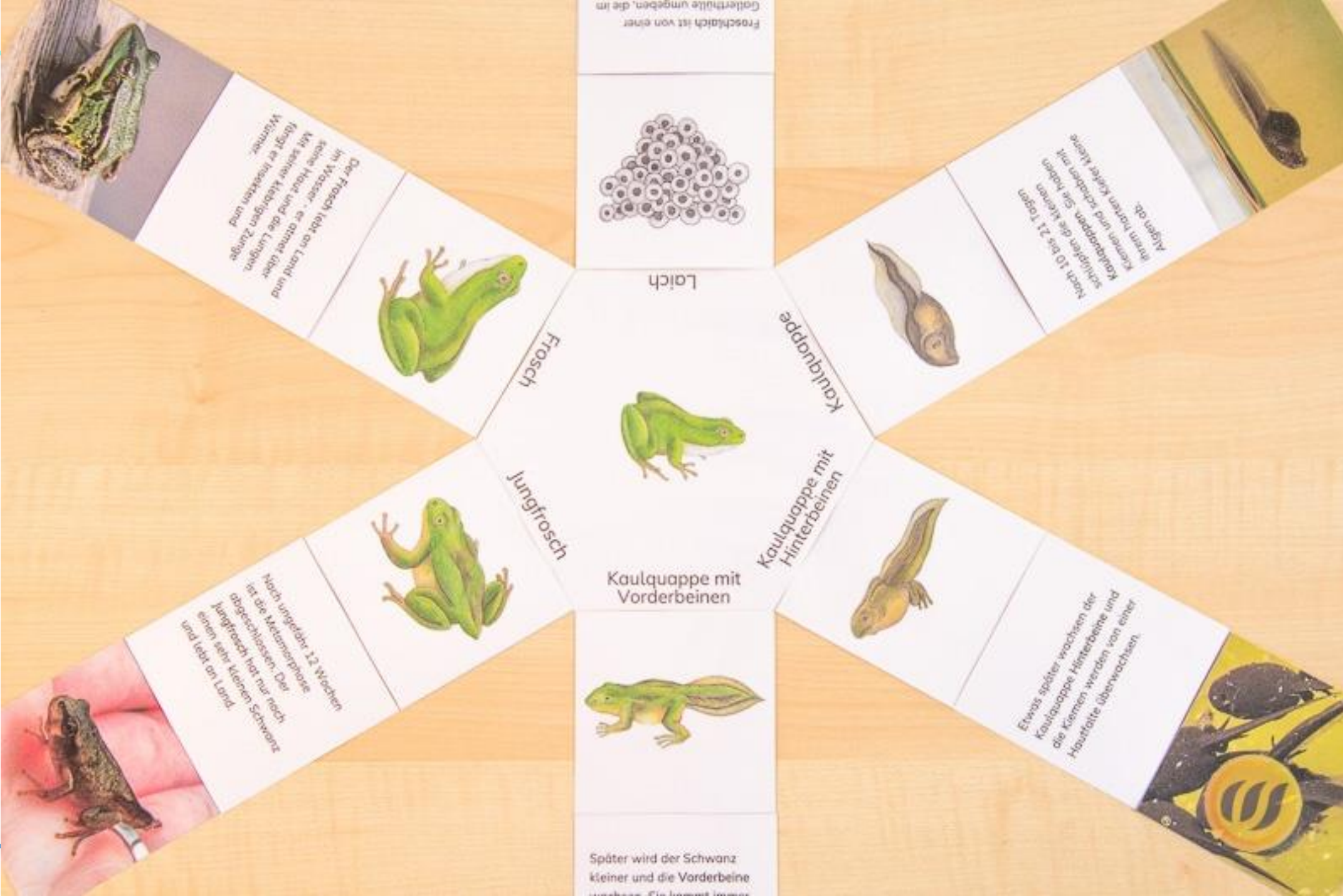


Baubiene

7. - 12. Tag



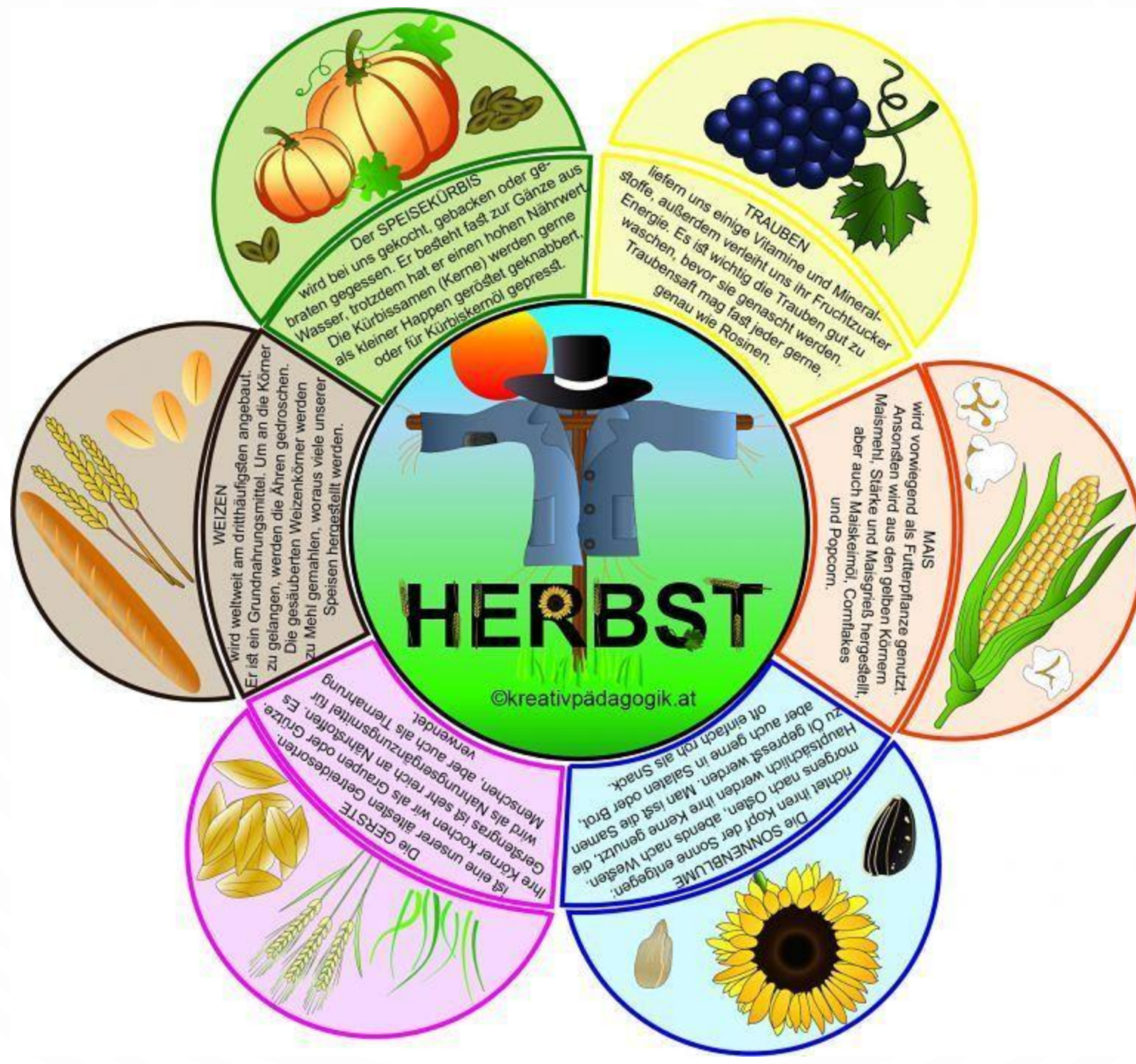












SECINĀJUMS

Aprobējot metodiskās iestrādes skolā un veicot izmēģinājuma nodarbības analīzi, nonācu pie šādiem secinājumiem un ieteikumiem turpmākajai darbībai:

- jo plašākas ir zināšanas, jo kreatīvāks ir rezultāts, tāpēc nepieciešams izmantot visas iespējas, lai paplašinātu bērnu redzesloku;
- talantīgi domājošas personības virzītājspēki ir interese, motivācija un gribasspēks, tāpēc nodarbībām jābūt saistošām, dinamiskām, ar izzinošu mērķi, kas kopumā rosina bērna iekšējo aktivitāti;
- kreatīvu procesu raksturo bagāta fantāzija, iedvesma, drosme un psihes plastiskums, tāpēc bērns jāiedrošina izteikt pat vispārgalvīgākos risinājumus, lai ar laiku tie transformētos par oriģinālām idejām;
- radošajām idejām jābūt ne vien jaunām, bet arī vērtīgām, tāpēc jāiedrošina analizēt paveikto, izvēlēties veiksmīgāko, izvērtēt noderīgāko;
- talantīga domāšana ir prasme, kuru iespējams apgūt, attīstīt un izmantot, tāpēc prāta vingrināšanai ir jābūt pastāvīgai, lai vēlāk tā kļūtu par iekšējo nepieciešamību.



**“Izglītība nav faktu
mācīšanās, bet sava prāta
izkopšana domāšanai.”**

Alberts Einšteins



