

Jēgpilnu uzdevumu izmantošana formatīvajā vērtēšanā

Cēsu Valsts ģimnāzijas skolotāja
Sarmīte Dreijalte

VĒRTĒŠANAS UZDEVUMI

Formatīvajā

- uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti

Summatīvajā

- izmērīt skolēna mācību sasniegumu kvalitāti

PIELIETOJUMS

FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA

- Ievadvērtēšanā
- Kārtējā vērtēšanā

SUMMATĪVĀ VĒRTĒŠANA

- Nobeiguma vērtēšanā

MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA CĒSU VALSTS ĢIMNĀZIJĀ

3. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi

- **3.1.1. ievadvērtēšana**, kas tiek organizēta mācību procesa sākumā pirms temata vai mācību priekšmeta apguves, nosakot izglītojamo apgūto zināšanu un prasmju apguves līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu. Ievadvērtēšanā vērtējums **netiek izteikts ballēs- formatīvā vērtēšana**
- **3.1.2. kārtējā vērtēšana**, nosakot izglītojamo sasniegumus, lai uzlabotu tos mācību procesa laikā.....
- **3.1.2.2. kārtējās pārbaudēs iegūtais vērtējums ir “ieskaitīts” vai “neieskaitīts”- formatīvā vērtēšana**, to var vērtēt arī 10 ballu skalā- izstrādājot vērtēšanas skalu pārbaudes darbam un informējot skolēnus pirms darba veikšanas- **summatīvā vērtēšana**

- **3.1.3. noslēguma vērtēšana** (temata pārbaudes darbi, ieskaites), nosakot izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeni temata vai loģiskas temata daļas, semestra, mācību gada, kursa, izglītības pakāpes noslēgumā. Vērtējums 10 ballu skalā – **summatīvā vērtēšana**;
- **3.1.4. diagnosticējošos darbus** pilda izglītojamo sasniegumu konstatēšanai mācību procesa laikā ar nolūku tos uzlabot. Diagnosticējošie darbi izmantojami, lai konstatētu izglītojamo sasniegumus iepriekšējos izglītības posmos vai pirms valsts pārbaudes darbiem. Diagnosticējošā darba vērtējumi netiek atspoguļoti žurnālā- **formatīvā vērtēšana**

FORMATĪVĀS VĒRTĒŠANAS PIEMĒRI

Ievadvērtēšanu skolotājs veic stundas sākumā, sākot jaunu tematu, lai noteiktu skolēnu zināšanu līmeni – apgūto iepriekšējā tematā vai citā mācību priekšmetā apgūto

- uzdodot jautājumus; *stunda **Metālisko elementu izplatība zemes garozā***
- izpildot rakstisku uzdevumu ***Ķīmiskā elementa raksturojums pēc vietas ĶEPT 10. klasē***
- izpildot praktisku uzdevumu- 11. klasē sāk organisko ķīmiju ar **vielu uzbūves modelēšanu C₂H₆O; C₅H₁₂** (C- melnas, H- baltas; O- saranas bumbiņas; vienāda garuma pelēkie stienīši)

FORMATĪVĀS VĒRTĒŠANAS PIEMĒRI

Stundā skolotājs veic **kārtējo vērtēšanu**, lai noteiktu konkrētu zināšanu vai prasmju līmeni par temata vienu būtisku jautājumu vai temata svarīgākiem jautājumiem pirms temata noslēguma pārbaudes darba

- veicot pētniecisku darbu- pēc dara veikšanas skolēni salīdzina iegūtos datus- novērojumus, vienādojumus, secinājumus utt. *stunda **Metālisko elementu izplatība zemes garozā***
- izpildot rakstisku uzdevumu- ***Ķīmiskā elementa raksturojums pēc vietas **ĶEPT 9. klasē- pašvērtēšana*****
- ***Koeficientu izvietošana un ķīmiskās reakcijas veida noteikšana- savstarpēji vērtē, i/ni vērtējums***
- izpildot testu par tematā nozīmīgu jautājumu vai temata noslēgumā gatavojoties nobeiguma pārbaudes darbam – ***no IT diska 9. klasei 3. temata; pašvērtējums, skolotāja mutisks novērtējums***

Formatīvās vērtēšanas būtiskās pazīmes

- Mērķis – uzlabot mācību procesu.
- Parasti pārbauda vienu programmas prasību mācību priekšmetā.
- Ietverti uzdevumi no viena vai diviem izziņas līmeņiem.
- Uzdevumi izpildāmi 10 –20 minūtēs.
- Ātri novērtējami.
- Vērtē aprakstoši, “i”/”ni”.
- Skolēni iepriekš nav jāinformē, jo tas ir mācību stundas darbs.
- Informācija nepieciešama skolotājiem un skolēniem.
- **Vērtēšana, lai mācītos!**

Formatīvās vērtēšanas ieguvumi

SKOLĒNAM

- stundā var novērtēt, ko jau prot
- uzzina, kas vēl nav apgūts
- ko darīt, lai mācīšanās rezultātu uzlabotu
- nodrošina nepārtrauktu atgriezenisko saiti

SKOLOTĀJAM

- uzzina, ko skolēni vēl nav apguvuši
- ļauj izvērtēt izvēlēto mācību metožu piemērotību un plānot turpmāko mācību procesu
- nodrošina nepārtrauktu atgriezenisko saiti

Formatīvās vērtēšanas uzdevums labam noskaņojumam!

- Grupu darbs 4-5 vienā grupā!
- Grupai- 1 kastīte un špikeru lapa!
- Izvēlēties 1 konsultantu, kurš ķīmiju mācījies vismaz vidusskolā!
- No kastītes- 1 kartiņu, pārējās nolikt! Krāsas sadalīsim!
- Viens lasa nosaukumus no mazajām lapiņām, pārējie un konsultants skatās, vai uz kartiņas ir šīs vielas formula.
- Uzliek mazo lapiņu ar nosaukumu uz augšu uz vielas formulas!
- Kura komanda darbu ātrāk paveikusi?