

Cēsu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 21.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Skolēnu skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Skolēnu skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Skolēnu skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) humanitārā un sociālā virziena programma	23012111	L.Paegles 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V-5811	09.11.2012.	50	50
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111	L.Paegles 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V-5812	09.11.2012.	53	52
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	L.Paegles 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V-5813	09.11.2012.	44	44
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	L.Paegles 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V-5815	09.11.2012.	107	105
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	L.Paegles 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V_3166	13.07.2020.	69	67

Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011111	L.Paegles 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V_3165	13.07.2020.	52	51
--	----------	--	--------	-------------	----	----

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	52	Mainība neliela, pakāpeniski nomainās gados vecākie pedagogi, aizejot pensijā. Citu iemeslu mainībai nav.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Izglītības iestādes psihologs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos **sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.**

Prioritāte

Ieviest kompetenču pieejā balstītu mācību saturu pamatizglītības un vidējās izglītības programmā.

Uzdevumi mācību un audzināšanas darbā

1. Veicināt skolēnu pašvadītu mācīšanos mācību mērķu izvirzīšanai un sasniegšanai, aktualizējot plānošanas, uzraudzīšanas un pašnovērtēšanas nozīmi prasmes attīstīšanā.
2. Veidot skolēnos izpratni par vides izglītību un attīstīt atbildīgu attieksmi un motivāciju aizsargāt dabu.

Plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.

Pašvadītas mācīšanās prasme veicina aktīvu skolēnu iesaistīšanos mācību procesā, veicina pašmotivāciju plānot, analizēt un novērtēt savu darbu. Mācību stundās skolēni prot izvēlēties stratēģijas mācību priekšmeta apguvei, darboties produktīvāk un elastīgāk, rodot lielāku vēlmi un atbildību mācīties un labāku spēju atcerēties zināšanas jaunā mācību satura kontekstā.

Skolēns zina un izprot jautājumus par vidi un tās problēmām, izmanto iegūtās prasmes un iemaņas vides problēmu risināšanā, ir motivēts rīkoties vides labā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija: mūsdienīga un radoša vide personības izaugsmei un izcilas izglītības ieguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par skolēnu: pilnveidoties motivēta, intelektuāla, radoša, inovācijām atvērta un pilsoniski atbildīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: atbildība, mērķtiecība, patriotisms, cieņpilnas savstarpējās attiecības.
- 2.4. **2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.**

Pilnveidot pedagogu prasmes atgriezeniskās saites izmantošanā, lai katram skolēnam nodrošinātu pilnvērtīgāku un efektīvāku mācīšanās pieredzi.

Stiprināt piederības izjūtu Cēsu Valsts ģimnāzijai.

Pedagogi apguvuši atgriezeniskās saites sniegšanas kultūru kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai un katra skolēna izaugsmes veicināšanai. Aktualizētas IKT prasmes atgriezeniskās saites sniegšanā un saņemšanā mācīšanas un mācīšanās uzlabošanai.

Skolēnu un pedagogu sadarbībā veidota radoša kultūrvide personības izaugsmei un stiprināta piederība izjūta izglītības iestādei.

3. Kritēriju izvērtējums

- 3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes darbības plānošanā tiek iesaistītas dažādas ieinteresētās mērķgrupas (vadība, pedagogi, darbinieki, skolēni, vecāki)	1. Pašnovērtēšanas procesā dažādot izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes. 2. Izstrādāt jaunu izglītības iestādes attīstības plānu nākamajam periodam, iesaistot visas ieinteresētās mērķgrupas
1. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību gan pārējiem administrācijas darbiniekiem, gan citu mērķgrupu pārstāvjiem. 2. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem izglītības iestādes pārvaldībā. Personāla mainība ir neliela un notiek objektīvu iemeslu dēļ. 3. Darbinieki ir ieinteresēti sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. 4. Izglītības iestādē tiek nodrošināta personāla labbūtība gan formālā, gan neformālā vidē.	Efektīvāk iesaistīt pedagogu mērķgrupas izglītības iestādes pārvaldībā.
1. Ir efektīva vadības komanda, kur katrs	1. Nostiprināt sadarbību un komandmācīšanos

<p>dalībnieks zina savus pienākumus un atbildību.</p> <p>2. Cieņpilna attieksme vienam pret otru un spēja vienoties dažādu līmeņu jautājumos.</p>	<p>pedagogiem, lai nodrošinātu ilgtermiņā labākas mācīšanās iespējas skolēniem.</p> <p>2. Efektīvāk ieviest inovācijas mācību procesā, paplašinot mācīšanas un mācīšanās iespējas.</p>
<p>1. Vadītājam ir plašas zināšanas par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.</p> <p>2. Papildus tiek piesaistīti resursi no dažādiem avotiem (ziedojumi, kultūras un tūrisma centra projekti, starptautiskie projekti).</p>	<p>Iniciēt aktīvāku sadarbību ar pašvaldību, lai piesaistītu finanšu līdzekļus izglītības iestādes infrastruktūras sakārtošanai.</p>

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kas regulāri tiek pārskatīti un atjaunoti.</p> <p>2. Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas darba likumdošanā, ir zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālās pilnveides jautājumiem.</p>	
<p>Vadītājs īsteno demokrātisku lēmumu pieņemšanu, izmantojot līderības stratēģijas: pareiza laika plānošana, balstīšanās uz savām un darbinieku stiprajām pusēm, fokusēšanos uz sasniegumiem, koncentrēšanos uz prioritātēm.</p>	
<p>Vadītājs spēj komunicēt dažādās auditorijās mērķtiecīgi, argumentēti un loģiski.</p>	<p>Efektīvāk izmantot prasmi sniegt un saņemt personalizētu atgriezenisko saiti.</p>
<p>1. Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu, cieņpilnu izturēšanos gan pret skolēniem, gan pret darbiniekiem.</p> <p>2. Izglītības iestādē ir definētas kopīgās vērtības un sadarbības principi.</p>	<p>Padziļināt katra indivīda līdzatbildību kopīgo vērtību ievērošanā.</p>
<p>Vadītājam ir izpratne par aktuāliem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem.</p>	<p>Rosināt straujāku pārmaiņu procesu izglītības iestādē atbilstoši jaunajām izglītības politikas nostādnēm.</p>
<p>Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.</p>	<p>Padziļināt audzināšanas jautājumu integrēšanu mācību procesā.</p>

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādes vadītājs sadarbojas ar novada pašvaldību, lai īstenotu izglītības iestādes</p>	<p>Aktīvāk iniciēt sadarbību ar pašvaldību izglītības iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanai, lai</p>

stratēģisko mērķu sasniegšanu iestādes modernizēšanā, nodrošinātu metodiskā centra darbību (pedagogu tālākizglītības programmu saskaņošana).	nodrošinātu mūsdienīgu un atbilstošu infrastruktūru un resursus kompetenču izglītības ieviešanā.
Sadarbība ar novada pamatskolām 9.klašu skolēnu piesaistei mācībām CVĢ, ar valsts ģimnāzijām, Cēsu Kultūras un tūrisma centru, NBS, b/a „Turība” (karjeras izglītība), RTU Cēsu filiāli, studentu pašpārvaldi, Vidzemes augstskolu, Rīgas Stradiņa universitāti.	
Vadītājs atbalsta dažādas mācīšanās pieejas.	
1. Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos, darbu metodiskās komisijās un pieredzes apmaiņu. 2. Nodrošina metodiskā centra atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm. 3. Iniciē sadarbību ar citām izglītības iestādēm.	Efektīvāk izvērst pedagogu savstarpējo sadarbību interešu grupās.
Vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, iesaistot vecākus izglītības iestādes padomes darbā, dažādos pasākumos, karjeras izglītības jautājumu risināšanā un sanāksmēs.	
Nodrošināta izglītības iestādes padomes aktīva iesaistīšanās izglītības iestādes darba plānošanā un organizēšanā.	Veidot vecākos izpratni par pārmaiņu būtību izglītībā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir augsta profesionālā kvalifikācija atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
Pedagogi aktīvi apmeklē profesionālās pilnveides kursus savā mācību jomā.	
Gandrīz visiem pedagogiem nodrošināta maksimālā slodze.	Papildināt un precizēt pedagogu profesionālās darbības un kvalitātes novērtēšanas kārtību.
Pedagogi vada profesionālās pilnveides kursus citu iestāžu pedagogiem, organizē meistarklases un dalās savā pieredzē.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Erasmus+ projekti 2020./2021. m.g.

Erasmus+ projekts “Schools for a Greener Europe”

Sasniedzamais rezultāts: attīstītas zināšanas, prasmes un pozitīva attieksme pret vidi.

Erasmus+ projekts “Waste my love”

Sasniedzamais rezultāts: veicināts mūsdienīgs skatījums par atkritumu šķirošanu un pārstrādi, skolēni aktīvāk iesaistīti vides jautājumu risināšanā, un sekmētas zināšanas par partnervalstu kultūru.

Erasmus+ projekts “Learning for a Future between Tradition and Trend”

Sasniedzamais rezultāts: veicināta skolēnu izpratne par kultūras un tradīciju nozīmīgumu, attīstīta valodu prasme, veicināts veselīgs un aktīvs dzīvesveids.

Nordplus projekts "Svešvalodu mācīšana, didaktika un motivācija”

Sasniedzamais rezultāts: izstrādāti mācību materiāli, kuri vērsti uz komunikāciju prasmju pilnveidi svešvalodu mācību stundās, tie ir aprobēti visās partneru skolās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2020.gada 4.augustā noslēgts sadarbības līgums Nr.01000-11-e/6 ar Rīgas Tehnisko universitāti par Latvijas labāko skolēnu piesaistīti RTU.

Katru gadu tiek noslēgts sadarbības līgums ar Junior Achievement – Young Enterprise.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par skolēna personību)

Māc.g.	Audzināšanas prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
2018./2019.	Nacionālās identitātes un valstiskuma apzināšanās.	Iedzīvinātas jaunas, skolēniem saistošas darba formas valsts svētku svinēšanai, izkoptas patriotisma jūtas un pilsoniska līdzdarbošanās, izstrādājot un realizējot kompleksu plānu Latvijas 100.dzimšanas dienas vispusīgai atzīmēšanai, piedaloties latvisko svētku svinēšanā, konkursos, jaunākās latviešu literatūras apzināšanā un lasīšanā, izzinošās ekskursijās pa Latviju.
2019./2020.	Skolēniem draudzīga un radoša vide – atbalsts	Izglītības iestādē ir radīta draudzīga un radoša vide, lai skolēni attīstītu savu personību, apzinātos savas karjeras

	personības veidošanā un apzinātas karjeras izvēlē	izvēles iespējas un iepazītos ar dažādām profesijām un studiju iespējām.
2020./2021.	Piederības izjūtas stiprināšana Cēsu Valsts ģimnāzijai	Piederības izjūta izglītības iestādei stiprināta sadarbībā ar vietējo kopienu, atklājot muzejā izstādi „Cēsu Valsts ģimnāzija – Latvijas valstij”. Izglītības iestādē organizēti dažādi pasākumi, projektu nedēļa, konkursi, veltīti Cēsu Valsts ģimnāzijas 95 gadu jubilejai, liekot akcentu uz sadarbību ar izglītības iestādes absolventiem, līdz ar to veidota pilsoniskā apziņa un stiprināts lepnums par izglītības iestādi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde.

Lepojamies ar:

- 7.1.1. sasniegumiem valsts un pasaules mācību priekšmetu olimpiādēs, ieņemot godalgotās vietas Ata Kronvalda fonda reitingā un „Zvaigžņu reitinga” pieciniekā;
- 7.1.2. Draudzīgā Aicinājuma fonda balvu un Mazo Pūci par sasniegumiem centralizētajos eksāmenos pilsētu ģimnāziju grupā – iegūta 2017., 2018., 2019. un 2020. gadā;
- 7.1.3. 1.vietu valsts finālā erudīcijas konkursā “FIZMIX Eksperiments – 2021”, kas pielīdzināts atklātajai fizikas olimpiādei;
- 7.1.4. skolēnu iesaistīšanu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un godalgotām vietām novadā, Vidzemes reģionā un valstī.
- 7.1.5. plašu skolēnu iesaistīšanos mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos: 7.-9.klašu meiteņu korī „Volante”, 10.-12.klašu jauniešu korī „Tomēr”, ansablī un deju kolektīvā „Kande”.
- 7.1.6. dalību Nordplus un trīs Erasmus+ projektos.
- 7.1.7. skolēnu aktīvu iesaistīšanos debašu kustībā un veiksmīgu piedalīšanos dažādos turnīros.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Cēsu Valsts ģimnāzijas rezultāti valsts pārbaudes darbos

Gads	Angļu valoda	Latviešu valoda	Mate-mātika	Latvijas un pasaules vēsturē	Bioloģija	Fizika	Ķīmija	Krievu valodā	CVG
2021.g.	81,34%	76,20%	61,79%		56,71%	56,59%	54,93%	87,50%	71,08%

2020.g.	85,28%	76,23%	58,31%	87,00%	66,47%	52,75%	76,00%	81,50%	72,83%
2019.g.	79,92%	76,84%	56,25%	79,67%	75,64%	63,25%	69,57%	85,33%	71,60%

Beidzamo triju gadu CE rezultāti rāda stabilu rezultātu latviešu, angļu un krievu valodā. Pedagogu mērķtiecīgi izvēlētu stratēģiju izmantošana lasītprasmes attīstīšanai mācību stundās veicinājušas skolēnu prasmi interpretēt tekstu, pierādot savu analītisko un kritisko domāšanu.

Matemātikas eksāmena rezultātos vērojama dinamiska izaugsme, kuras pamatā ir loģiskas spriestspējas un domāšanas stratēģiju attīstīšana skolēniem, veidojot secīgus pierakstus ar pamatojumiem zināšanu atklāšanai.

2021.gada dabaszinātņu priekšmetu eksāmenos rezultāts sniedz informāciju par nepieciešamību vairāk strādāt laboratorijas darbus klātienē, kas nebija iespējams attālinātās mācīšanās laikā. Beidzamo triju gadu laikā ir saglabājusies skolēnu interese par dabaszinību priekšmetiem, jo vidēji ik gadu katrā no tiem centralizēto eksāmenu kārtā 10-15 skolēnu, kuri sekmīgi pēc izglītības iestādes absolvēšanas turpina medicīnas, veselības zinātnes un inženierzinātņu studijas.

Vidēji pēdējo trīs gadu laikā 26% absolventu iestājās Latvijas Universitātē, 19% – Rīgas Tehniskajā universitātē un 19% – Rīgas Stradiņa universitātē, 33% – iestājas citās Latvijas un ārzemju augstskolās.

Cēsīs, 2021. gada 21.oktobrī

Izglītības iestādes vadītāja

Gunta Bērziņa

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu