

Mācību satura atlases un metodikas pamatprincipi sociālās un pilsoniskās jomas mācību priekšmetos vidusskolās: iespējas un aktualitātes



Dr.paed., Mg.hist. V
Vilnis Purēns



Par ko runāsim?

- Kā veidot kursus?
- Par ko vajadzētu padomāt, izvēloties pieeju un metodes?
- Par ko vajadzētu padomāt, veidojot vērtēšanu?



Kas regulē jūsu darbu?

- Obligātais: MK noteikumi Nr. 416.
- Ieteikumi: viss, ko radījis projekts „Skola 2030” un izdevniecības.



Eksāmenu sistēma (MK noteikumi Nr. 416.)

- Obligātie eksāmeni līmeņos latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā.
- Eksāmens Vēsture II un Sociālās zinātnes II tikai tad, ja ir bijis padziļinātais kurss.

Papildus palīgs: „Skola 2030” izstrādātais tematiskais plānojums

- Tā iedaļas:
 - stundas temats, stundu skaits;
 - stundas sasniedzamie rezultāti;
 - kādas mācību darbības skolēnam jāveic, lai virzītos uz stundā sasniedzamajiem rezultātiem;
 - kādas skolēna darbības liecinās, ka sasniegti stundas rezultāti.
- Tā autori: skolotāji **Annija Bergmane** (Salaspils 1. vidusskola), **Kārlis Klišāns** (Jēkabpils Valsts ģimnāzija) un **Agnese Slišāne** (Ogres 1.vidusskola).

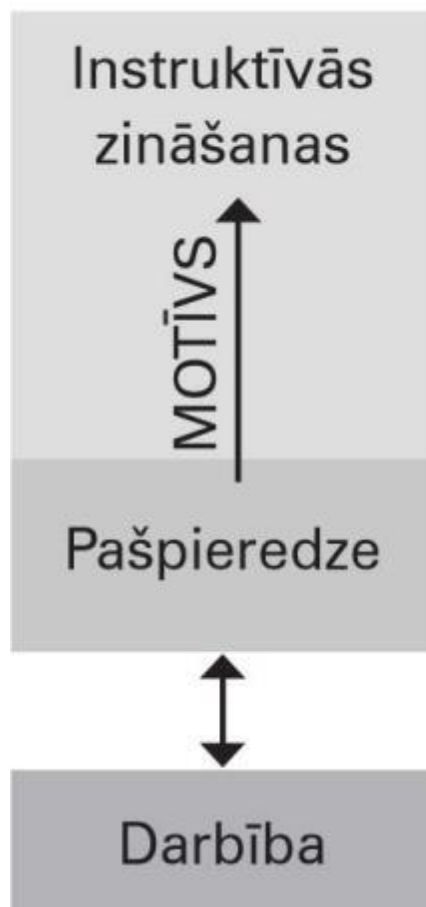


Metodiskās pieejas

- Teorija $\rightarrow$ prakse (uzdevumi).
- Prakse $\rightarrow$ teorija.
- Motivācija + ievada teorija $\rightarrow$
prakse $\rightarrow$ secinājumi (pieredze).

Kā top kompetence?

Mācību sākumā



Mācību noslēgumā





Kas traucē?

- Nesaprotami formulējumi.
- Tiek ignorēts teorētiskais materiāls.
- Vēl arvien dzīvojam ilūzijās, ka prasmes var atdalīt no zināšanām.
- Visa kā ir pārāk daudz un nav norādes uz atlasītiem vai akcentiem.
- Nepārdomāts mācību process skolotājiem.
- „Misionāriem” raksturīgs uzskats ka vēsture sākas ar viņiem.



Novērotās problēmas

- Kur paliek motivācija?
- Darām, bet kāpēc- uzdevumu mērķis?
- Grupu darbs vai- visi izvēlas, kurš vienīgais strādās?
- Satura izvēle- ko detalizēti (lai apgūtu prasmes), ko pārskatā.



„Sociālās zinības un vēsture” (mazais kurss): kam domāts

- Mācību iestādēm, kur galvenais ir kādas profesijas apguve.
- Vidusskolu klasēm, kuras nespecializējas humanitāros priekšmetos.



„Sociālās zinības un vēsture” temati (mazais kurss) programmas paraugā

1. Sociālās attiecības un identitāte
2. Vēsturiskā atmiņa un apziņa
3. Valsts pārvaldīšana
4. Starptautiskās attiecības- ārpolitika un globalizācija
5. Ilgtspējīga saimniekošana un ieguldījumi cilvēkkapitālā

Mērķis: apkopot un nedaudz padziļināt to, kas apgūts sociālajā un pilsoniskajā jomā pamatskolā.



Kā veidot kursu? 1. Vēsturiskā atmiņa un apziņa

1.solis: sakārtojam skolēnu zināšanas par pasaules un Latvija vēsturi- pārrunas, shēmas, testi.

2. solis: atkārtojam izzinām, kā top vēsturiskais vēstījums.

3. solis: noskaidrojam, ko gudrinieki saka par „vēsturisko atmiņu” un „vēsturisko apziņu”.

4.solis: veicam kādu pētījumu: Ulmaņa laiki, barikādes, Putina teorijas (atmiņas+ pētnieku interpretācijas+ sabiedrības attieksme).

1.solis: sakārtojam skolēnu zināšanas par pasaules un Latvija vēsturi- pārrunas, shēmas, testi.



Atēnu demokrātija
Pēc Kleistena reformām 508. gadā pirms mūsu ēras Atēnās radās tautas vara jeb demokrātija. Valsts amatos cilvēkus vēlēja vai arī amatu piešķīra lozējot. Par amata pildītāju maksāja algu. Svarīgākos lēmumus pieņēma visu Atēnu pilsoņu sapulce. Ti ievievoja padomi, kas izstrādāja likumus, iecēla amatos divus valdniekus arheontus un desmit karaģēnu komandierus stratēģus, kā arī simtiem tiesnešu. Izcilākais atēniešu valdnieks bija Perikls.

Perikls

Pasaules sapulce
Atēnā
900 vīru padome, izstrādā likumus
9 arheonti, izvērtu mīnarmes, rīko sēkumus, rīdīd
300 tiesneši
10 stratēģi, vada karaģēnu

Kari ar persiešiem
5. gadsimtā pirms mūsu ēras grieķu poliss gribeja pakļaut Persiju. Sākamā persieši devās karaģēnā pa jūru un ar kuģiem sasniedza Maratonas laukus pie Atēnām. Grieķi persiešus sakāva. Nākamajā karaģēnā 480. gadā pirms mūsu ēras persieši devās pa sauszemi. Termopilu pārejā persieši guva uzvaru un ieņēma Atēnas, bet jūras kaujā pie Salaminas viņi atkal tika sakauti un atstāja Grieķiju.

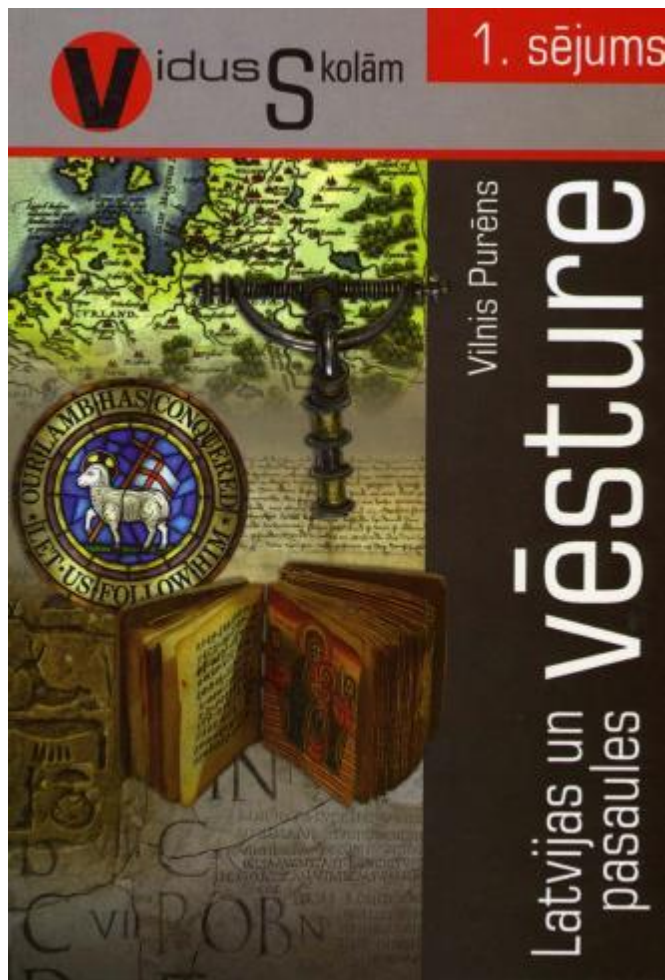
Maratonas kauja
Salaminas kauja

Makedonijas Aleksandrs
Persiešu iebrukuma laikā atēnieši ievievoja savienību, ar kuras palīdzību pakļāva citas poliss. Sports vadībā ievievoja otra savienību, kas sāka karu ar atēniešiem. Karos poliss novājinājās, un tās pakļāva ziemeļu kaimiņu makedoniešu valdnieks Filips. Filpa dēls Aleksandrs 334. gadā pirms mūsu ēras sākā arī Persiju un ievievoja milzīgu impēriju. Lai gan pēc viņa mīves impērija sadalījās sīkākās valstīs, te visur uzplauka grieķu kultūra.

Makedonijas Aleksandrs

Makedonijas Aleksandra impērija

2. solis: atkārtojam izzinām, kā top vēsturiskais vēstījums.





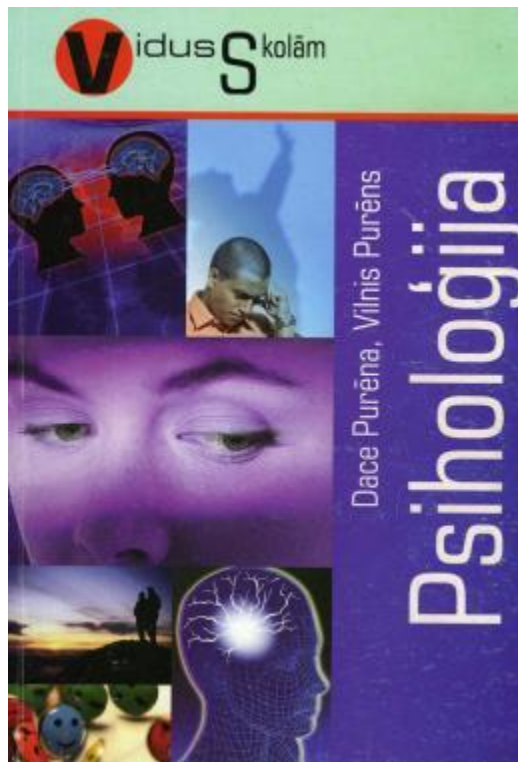
Kā veidot kursu? 2.Sociālās attiecības un identitāte

1.solis: iepazīstam psiholoģijas jēdzienu, personības teorijas un sociālās psiholoģijas pamatus (varam sākt ar „Kas es esmu?”) .

2.solis: iepazīstam ētisko spriedumu veidošanās pamatprincipus un tolerances principus.

3.solis: izzinām tiesisko sistēmu: tiesisko normatīvo aktu hierarhiju un procesus (kriminālprocesu, civilprocesu un administratīvo procesu), cilvēktiesības.

1.solis: iepazīstam psiholoģijas jēdzienu, personības teorijas un sociālās psiholoģijas pamatus,



2.7. Personības jēdziens

Ranijer par atzīstāmajiem cilvēkiem, mēs bieži lietojam jēdzienus "cilvēks", "indivīds" un "personība". Ar vārdu "cilvēks" mēs parasti apzīmējam cilvēku kā īpatnību dabas būtni, kas ir spējīga cīnīties ar dabu. Ar vārdu "indivīds" apzīmē vienu būtni no burtu grupas. Šajā nodaļā vairāk iepazīstināsim jēdzienu "personība".

Personība ir cilvēka ar īpaši vīpām raksturīgu pašas īpatnību kopums, kas spēj apziņoties un vadīt savu dzīvi.

Cilvēks vārdam sākot – visiem cilvēkiem notiek kognitīvie un emocionālie procesi, visiem cilvēkiem piemīt intelekts un veicama pats īpatnība, tomēr katrā cilvēkā šie psihiskās darbības īpatnības atšķiras. Šīs īpatnību kopums arī ir personība.

2.7.1. Personības teorijas

Vārds "personība" ir radies latīņu valodā un tulkojumā nozīmē "maska". Stāsts, ka tagad izmantojamā vārda izcelsme ir šāda: senie grieķi, kuri gājēju veidus iedzīvoja, glabāja šīs maskas, lai tos varētu izmantot, lai izveidotu maskas, kas izskatījās kā cilvēki. Aktierim vajadzēja arī atdarināt cilvēka sejas burtus, parādīt un raksturot.

Tā kā personība ir maska ar cilvēka individuālo atšķirību kopumu, stridēji ir jautājums, kad tas tā rodas. Daži pētnieki uzskata, ka cilvēki vai masas būvē savu personību, jo viņiem individuālās atšķirības vēl nav radušās.

Amerikāņu psihologs Gerdners Viljams Olports (1897–1967) asociēja, ka psihologi cilvēka personību pētā ar divējādu pieeju – asociatīvi un ideogrāfiski. Nosauktāji vairāk atbilst šīs personības veidošanās likumdarībai, kuras var attiecināt uz visiem cilvēkiem, ideogrāfiski – cenšas izprast katru personību atsevišķi.

Psihologu pētījumu rezultāti ir radījuši dažādas personības teorijas. Pētījumā mēs varam apņemt četrus grupas: (1) personības īpatnību un tās pieeju, (2) psihosociālās pieeju, (3) bioloģiskās kognitīvās pieeju, (4) humanitārās pieeju.

Personības īpatnību un tās pieeju pieeja cēlonis atrodas pašā personības iekšienē, kuras nosaka visas darbības, un pēc tās sociālās cilvēka tipa.

Personības tipus sāka meklēt Karls Jungs (1875–1961). Viņš uzskatīja, ka cilvēkiem ir divi savdabības tipa – proti, pasauli atbilstošs (ekstero-



Leļķu personības veidošanās likumdarības, personai ir divi savdabības tipa. Viņi ir bioloģiski izveidoti un ir cilvēku individuāli, kas ir personības tipa izveidošanās.

3. nodaļa

INDIVĪDS SOCIĀLĀS ATTIECĪBĀS

Šajā nodaļā tu uzzināsi

- 3.1. Kas ir sociālā percepcija, un kā veidojas starppersonu uztveres efekti.
- 3.2. Kā veidojas saskarsme.
- 3.3. Kāpēc rodas konflikti, un kā tos var novērst.
- 3.4. Kas ir sociālās attiecības.
- 3.5. Kādi ir grupu veidi, un kādi procesi notiek grupā.
- 3.6. Kā veidojas sociālās lomas, kas ir sociālais statuss un normas.
- 3.7. Kādi sociālie procesi notiek organizācijās.
- 3.8. Kas raksturo indivīdu uzvedību lielajās sociālajās grupās.
- 3.9. Kā masu komunikācija ietekmē norises sabiedrībā.
- 3.10. Kā veidojas sociālās attiecības dažādās kultūrās, un kas raksturo jauniešu subkulturāli.

3.1. Sociālā percepcija un starppersonu uztveres efekti

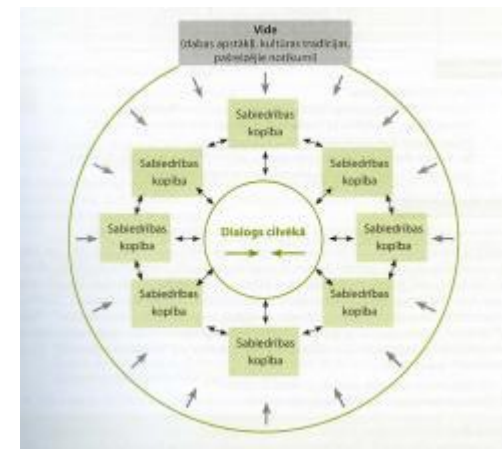
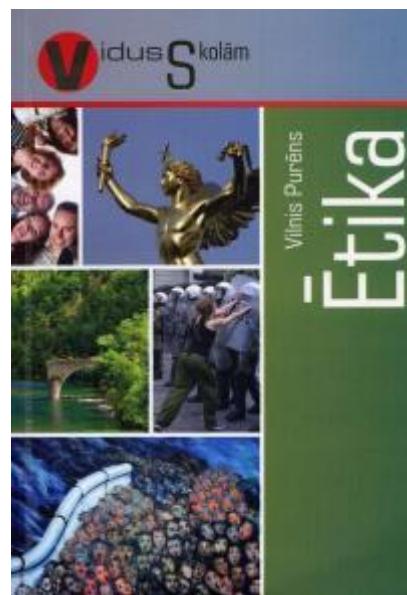
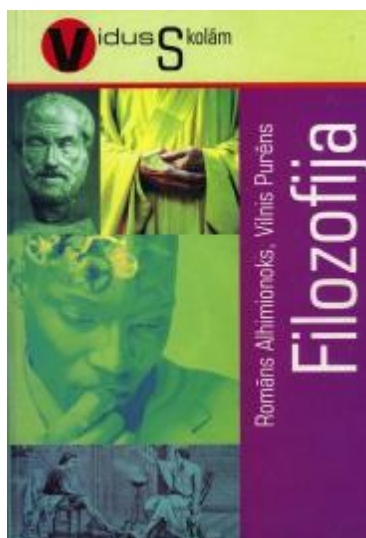
Iepriekšējā nodaļā mēs runājām par tām psiholoģiskajām darbībām, kuras ir saistītas ar indivīdu. Tagad paskaidrosim pakāpeniski un parunāsim par psihiskajiem procesiem, kas notiek starppersonu attiecībās – indivīdu attiecībās un sabiedrībā. Psiholoģija nozīmē, kas ar to nodarbojas, varam par **sociālo psiholoģiju**.

Sociālpsihologu uzdevums ir izpētīt gan bērnus, gan dažādas valodas zinātni un politiku. Tie var būt nodarbināti arī tas, lai mēs veidotu saskarsmi ar citiem un savu karjeras.

3.1.1. Sociālā percepcija

Iepriekšējā nodaļā mēs noskaidrojām, ka dažādas darbības var būt sākas ar kognitīvo procesu – sajūtu un uztveri. Uztveri mēs zinātniski saucam par percepciju. Arī attiecība veidojas ar citu cilvēku sākas kā percepcija. Pētījumi liecina, ka pirmās 90 sekundes pēc cilvēku saskarsmes ir 90 sekundes. Tas nozīmē, ka pēc šīs laika sprīdī mēs par citu cilvēku varam pateikt kaut ko būtisku. Pēc aptuveni 4 minūtēm mēs varbūt izveidosim pabeidzot iespaidi. Tomēr jāatceras, ka savstarpējā uztvere un izpētītais cilvēka gūti var mainīties.

2.solis: iepazīstam ētisko spriedumu veidošanās pamatprincipus un tolerances principus.



Ētiskie pētījumi parasti saistās ar jautājumiem:

- kas ir labais un ļaunais? • kas ir gods un cieņa? • kas ir pienākums, atbildība un sirdsapziņa? • kas ir laime un dzīves jēga? • kā cilvēks var iegūt un izmantot brīvību?

No filozofu viedokļa galvenās ētikas vērtības ir

labais, ļaunais, gods, cieņa, pienākums, atbildība, sirdsapziņa, laime, dzīves jēga.

Ētiku veido vairākas nozares. Katra no tām aplūko ētiskos jautājumus no cita skatījuma.

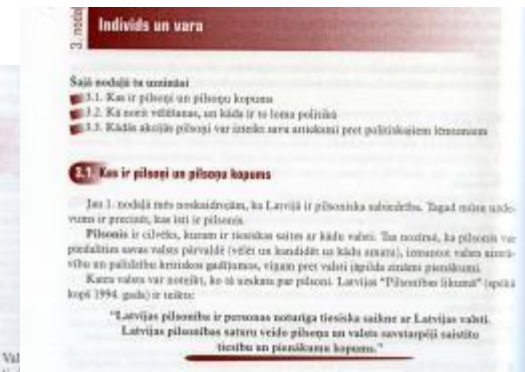
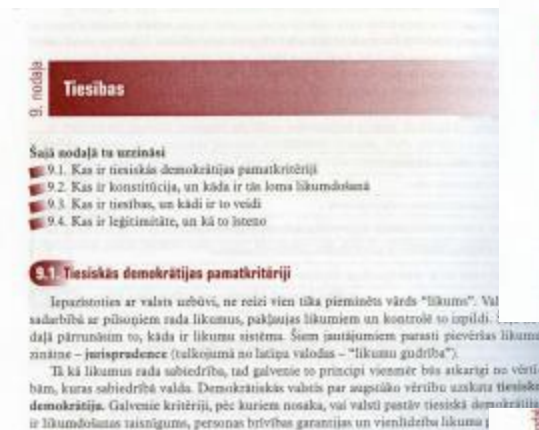
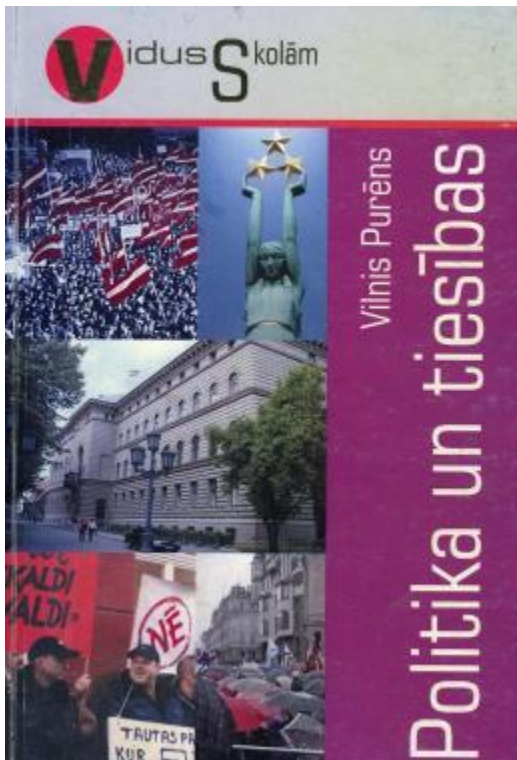
- **Metaētika.** Pētnieki, kuri darbojas šajā virzienā, meklē atbildes uz jautājumiem, ko pēc būtības nozīmē ētiskie jēdzieni un spriedumi, kāda ir ētisko spriedumu daba jeb izpausmes un kā tos iespējams pamatot. Līdz ar to metaētiku var uzskatīt par ētikas teoriju analīzi. Metaētikas speciālisti, piemēram, diskutē par to, vai pastāv patiesi un nepatiesi ētiskie spriedumi, vai pastāv apstrīdamas un neapstrīdamas normas, vai ētika balstās tikai uz prātā ledomāto, vai arī uz jūtām, pieredzi, intuīciju.

- **Normatīvā ētika.** Normatīvās ētikas piekritēji cenšas atrast formulas, kuras palīdzētu cilvēkam izdarīt izvēli. Centrālais jautājums normatīvās ētikas piekritējiem ir: kā katrā situācijā var noskaidrot, kas ir labs un kas ļauns.

- **Tikumu ētika.** Šī virziena domātāji pievēršas tikumiem. Bieži vien šo ētiku sauc par aprakstošo, jo tās autori savos darbos apraksta dažādas kopības un cenšas noskaidrot, kādi tikumi un kāpēc šajās sabiedrībās tiek pieņemti vai noraidīti.

- **Praktiskā ētika.** Darbojoties šajā nozarē, ētikas speciālisti cenšas noskaidrot, kādi ētiskie principi un normas būtu jāievieš vienā vai otrā cilvēka darbības nozarē. Praktisko ētiku sīkāk var iedalīt biznesa ētikā, medicīnas ētikā, sporta ētikā, juristu ētikā utt. Bieži vien praktiskās ētikas speciālisti izstrādā kādas nozares ētikas kodeksus.

3.solis: izzinām tiesisko sistēmu: tiesisko normatīvo aktu hierarhiju un procesus (kriminālprocesu, civilprocesu un administratīvo procesu), cilvēktiesības.



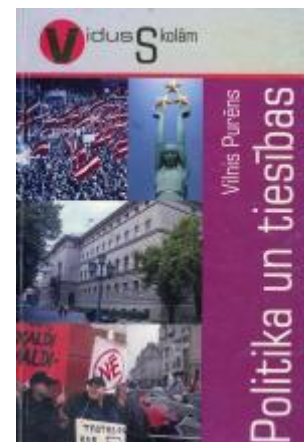
Kā veidot kursu? 3.Valsts pārvaldīšana

1.solis: noskaidrojam, kas Latvijā veido trīs varas.

2.solis: izpētām vēlēšanu sistēmu.

3.solis: izpētām partijas un nevalstiskās organizācijas.

4.solis: izpētām informatīvos līdzekļus.



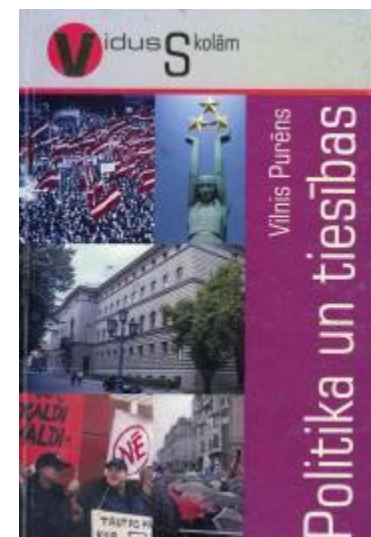
Kā veidot kursu? 4. Starptautiskās attiecības- ārpolitika un globalizācija

1.solis: atgādinām globalizācijas vēsturisko fonu (impērijas, Lielie ģeogrāfiski atklājumi, koloniālās impērijas, pasaules kari un starptautiskās organizācijas).

2.solis: apkopojam faktus par to, kā valsts veido ārpolitiku.

3.solis: atkārtojam, apkopojam visu par ANO, NATO, ES, PTO u.c. organizācijām.

4.solis: diskutējam par Latvijas interesēm ārpolitikā.





Kā veidot kursu? 5. Ilgtspējīga saimniekošana un ieguldījumi cilvēkkapitālā

- 1.solis:** izzinām skolēnu prasmes karjeras plānošanā un diskutējam par tām.
- 2.solis:** izzinām darba likumu- iespējas, tiesības, pienākumi, atbalsts.
- 3.solis:** pilnveidojm finansiālo pratību (ienākumu iespējas, izdevumu plānošana, saprātīga kredītu izmantošana).
- 4.solis:** atkārtojam uzņēmējdarbības pamatus (juridiskās, personības un saimnieciskās likumsakarības)
- 5.solis:** diskutējam par valsts un ekonomiski aktīvo iedzīvotāju attiecībām (nodokļi, sociālas garantijas, mecenātisms u.c.).



„Sociālās zinātnes un vēsture” temati (lielais kurss) programmas paraugā

1. Sociālās attiecības un identitāte
2. Mūsdienu sabiedrības attiecības ar vēsturi
3. Demokrātiskas valsts pārvaldīšana
4. Starptautiskās attiecības- ārpolitika un globalizācija
5. Inovatīva ekonomika
6. Ilgtspējīga saimniekošana un ieguldījums cilvēkkapitālā



Kā veidot kursu? 1. Mūsdienu sabiedrības attiecības ar vēsturi

1.solis: sakārtojam skolēnu zināšanas par pasaules un Latvijas vēsturi- pārrunas, shēmas, testi.

2. solis: atkārtojam izzinām, kā top vēsturiskais vēstījums (īpaši izdalīts laiks).

3. solis: noskaidrojam, ko kā vēsturi izmanto komercijā, politikā un veicam kādu pētījumu (doti raksti).

4.solis: diskutējam par pieminekļiem (ko un kā saglabāt).



Kā veidot kursu? 2. Sociālās attiecības un identitāte

1.solis: iepazīstam psiholoģijas jēdzienu, personības teorijas (arī attīstību) un sociālās psiholoģijas pamatus („Kas es esmu?“) .

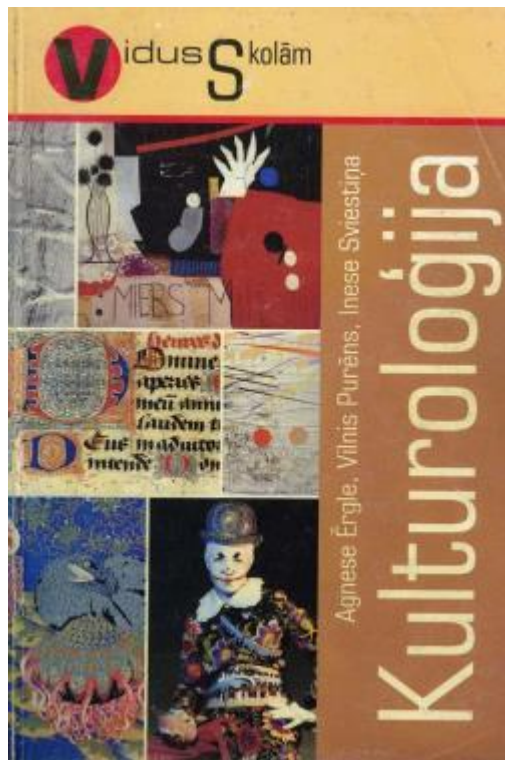
2.solis: atkārtojam, papildinām zināšanas par reliģijām (kulturoloģija) un toleranci (ētika).

3.solis: atkārtojam un papildinām zināšanas par dzimumu lomu (vēsture vidusskolām).

4.solis: iepazīstam ētikas pamatus un analizējam kādu aktuālu (vēsturisku) situāciju no ētikas viedokļa.

5.solis: atkārojam par cilvēktiesībām un analizējam kādu aktuālu (vēsturisku) situāciju no to viedokļa.

2.solis: atkārtojam, papildinām zināšanas par reliģijām (kulturoloģija) un toleranci (ētika).



3.1.3. Reliģiskā domāšana

Ja, izmantojot mitoloģiju, cilvēki centās skaidrot dabas norises, tad reliģijā galvenais jautājums bija ētiskie noteikumi, kuri cilvēkam jāievēro, lai dievišķā pasaule viņa mūžu atzītu par pilnvērtīgi nodzīvotu un pēc nāves cilvēka dvēselei dāvātu kādu atlīdzību.

Interesanti

Pētnieki apgalvo, ka tikai 14% zemes iedzīvotāju nav ticīgi. Vislielākais ticīgo skaits (53,5% jeb 3,6 miljardi) saista sevi ar reliģijām, kuras radušās Tuvajos Austrumos, – kristietību, islāmu, jūdaismu. 19,7 % jeb 1,4 miljardi ticīgo saista sevi ar reliģijām, kuras radušās Indijā, 6,5 % jeb 500 miljoni – ar Ķīnas izcelsmes reliģijām, 4 % jeb 400 miljoni – ar kādas cilts senajiem ticējumiem, 2 % jeb 200 miljoni – ar kādu jauno reliģisko kustību.

Kultūras pētnieki mēdz runāt par trim reliģiju veidiem: politeismu, monoteismu un

3.1.3.1. Ābramiskās reliģijas: jūdaisms, kristietība un islāms

Trīs izplatītākās pasaules reliģijas – jūdaismu, kristietību un islāmu – bieži mēdz dēvēt par ābramiskām reliģijām. Nosaukums radies no mītiskā ebreju ciltstēva Ābrama, jo visās trīs mācībās ir izmantotas idejas, kuras radušās seno ebreju reliģijā.

Jūdaisms

Jūdaisms ir izplatīts ebreju kopienās. Mūsdienās pasaulē ir ap 14 miljoniem jūdaišu.

Vēsture. Pēc ebreju domām, pirmos cilvēkus – Ādamu un Ievu – Dievs radīja, lai tie dzīvotu paradīzes dārzā, būtu mūžīgi, nepazītu rūpes un raizes. Tomēr Ieva pierunāja Ādamu pārkāpt Dieva norādījumu un ēst augļus no atzišanas koka. Pēc tā pirmie cilvēki uzzināja, kas ir ļaunums, un tāpēc tika no paradīzes izraidīti. Viņi kļuva mirstīgi un cinījās par savu izdzīvošanu uz zemes.

Kā veidot kursu? 3. Demokrātiskas valsts pārvaldīšana

1.solis: noskaidrojam, kā veidojas vara (politika un tiesības).

2.solis: izpētām valstu vēsturi (despotijas, antīkās valstsi, feodālā valsts, parlamentārisms, absolūtisms, uz nācīgas ideju balstīta valsts (mūsdienu demokrātija), autoritāra un totalitāra valsts).

3.solis: atkārtotām un padziļinām zināšanas par Latvijas valsts pārvaldi.

4.solis: izzinām tiesisko sistēmu: tiesisko normatīvo aktu hierarhiju un procesus (kriminālprocesu, civilprocesu un administratīvo procesu), cilvēktiesības šajā kontekstā.

5.solis. izpētām velēšanu sistēmu, partijas un nevalstiskās organizācijas, informatīvos līdzekļus.



Kā veidot kursu? 4. Starptautiskās attiecības- ārpolitika un globalizācija

1.solis: apkopojam faktus par to, kā valsts veido ārpolitiku.

2.solis: apkopojam ārpolitikas vēsturi un teorijas.

3.solis: atkārtojam, apkopojam visu par ANO, NATO, ES, PTO u.c. organizācijām.

5.solis: diskutējam par Latvijas interesēm ārpolitikā (teorijas idejas).



Kā veidot kursu? 5. Inovatīva ekonomika

1.solis: izzinām uzņēmēju (zināšanas, prasmes, spējas, talants).

2.solis: izzinām uzņēmuma tapšanas posmus un tā izvērtēšanas kritērijus .

3.solis: izzinām uzņēmēja sociālo atbildību (darbavietu radīšana, nodokļi, sociāli uzņēmumi, mecenātisms u.c.).



Kā veidot kursu? 6.Ilgtspējīga saimniekošana un ieguldījums cilvēkkapitālā

- 1.solis:** izzinām skolēnu prasmes karjeras plānošanā un diskutējam par tām.
- 2.solis:** izzinām ieguldījumu sistēmas (finanšu pratība).
- 3.solis:** izzinām pašvaldību, valsts un ES lomu ekonomikā.
- 4.solis:** izzinām ekonomiskā progresā likumsakarības un diskutējam par reģionu attīstības perspektīvām.



„Vēsture II” (specializētais kurss): kam domāts

- Skolēniem, kuri specializējas vispārīgā vēsturē vai kādas jomas vēsturē
- Mērķis: likt pamatus skolēnu prasmēm analizēt vēsturiskas parādības.

Vēsture II: kursa plānojums

- Kopējā ideja: vēsturisko parādību analīze
 1. Ticība (relīģijas un ideologijas)- idejas, atribūti, ietekme
 2. Kari un konflikti (cēloņi, sekas, ietekme)
 3. Revolūcija (cēloņi, līderi, sekas, ietekme)
 4. Valsts (vēsturiskās formas, līderi, ideoloģiju loma)
 5. Sociālās grupa un identitātes (grupu funkcijas, tiesības, hierarhija)



„Sociālās zinātnes II” (specializētijs kurss): kam domāts

- Skolēniem, kuri specializējas kādā no socialajām zinātnēm.
- Mērķis: likt pamatus skolēnu prasmēm analizēt sociālo zinātņu pētījuma objektus.



Sociālās zinātnes II: kursa plānojums

- Kopējā ideja: ievads politoloģijā, jurisprudencē, ekonomikas sociālajos aspektos
1. Taisnīga sabiedrība un valsts: politoloģijas teorijas
 2. Tiesiskums mūsdienu sabiedrībā: jurisprudences pamati
 3. Inovatīva pārvaldība un globālā konkurētspēja,
 4. Cilvēkkapitāls un ilgtspēja: ekonomikas pamati



Kā vērtēt?

- Diskusiju jautājums: kam mums vajadzīgs vērtējums- vai skolēns patiesi pēc tā tiecas?
- Saistībā ar MK noteikumu Nr. 416. 20. punktu: kāda ir saprātīga skolas administrācija (komunistiskā darba trieciennieki) un kā runāt ar vecākiem (totalitāras kontroles piekritēji)?
- Kas ir vērtējums un kas ir prasības darbam? (Prasības→ nosaka darba formu, vērtējums→ nosaka prasmes līmeni).
- Kā ieviest iekļaujošo un izaugsmes principu?



Vērtējums

- Sācis apgūt (1,2,3 balles): sekmīga darbība tikai ar atbalstu.
- Turpina apgūt (4, 5balles): sekmīga darbība, samazinot atbalstu.
- Apguvis (6, 7, 8 balles): sekmīga darbība bez atbalsta.
- Apguvis padziļināti (9, 10 balles): patstāvīgi papildina piedāvājumu.



Noslēguma novēlējumi

- Pārlieciet akcentu no kalpošanas birokrātijai uz kalpošanu skolēniem!
- Kā labāko saziņas formu izvēlieties dialogu!
- Kā labāko domāšanas rīku izvēlieties savu galvu!
- Atcerieties, ka visi vienlīdz meklē un eksperimentē!



Veiksmi meklējumos!