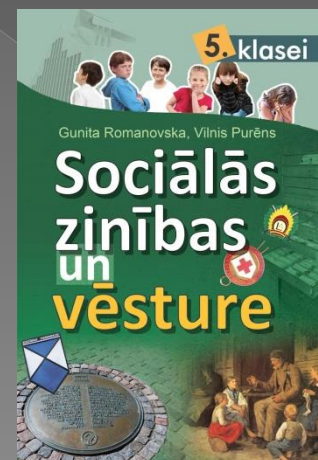
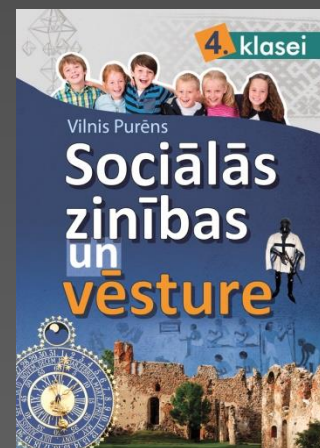


„Vēsturiskās kompetences attīstība mācību priekšmetā „Sociālās zinības un vēsture” 4.- 6. klasē”

levads

Ievada daļa. Kā strādāsim?

- Kursā pārskatīsim saturu, kas ietverts V. Purēna grāmatās (divas ir iznākušas un papildinātas ar darba burtnīcām, viena atrodas izstrādē).
- Darbs notiks pa klasēm un tematiem, kas ietverti grāmatās. 6. klasi aplūkosim pārskatā, jo idejas vēl var mainīties.
- Tā kā kurss ir integrēts, ietversim arī sociālo zinību tematus.
- Jautājums un komentārus, lūdzu, iesūtiet čatā katra temata izklāsta laikā. Kad temats būs noslēdzies, pārrunāšu tos.
- Pauzes rīkosim, kad būsīm iepazinuši ar attiecīgo klasi saistīto materiālu



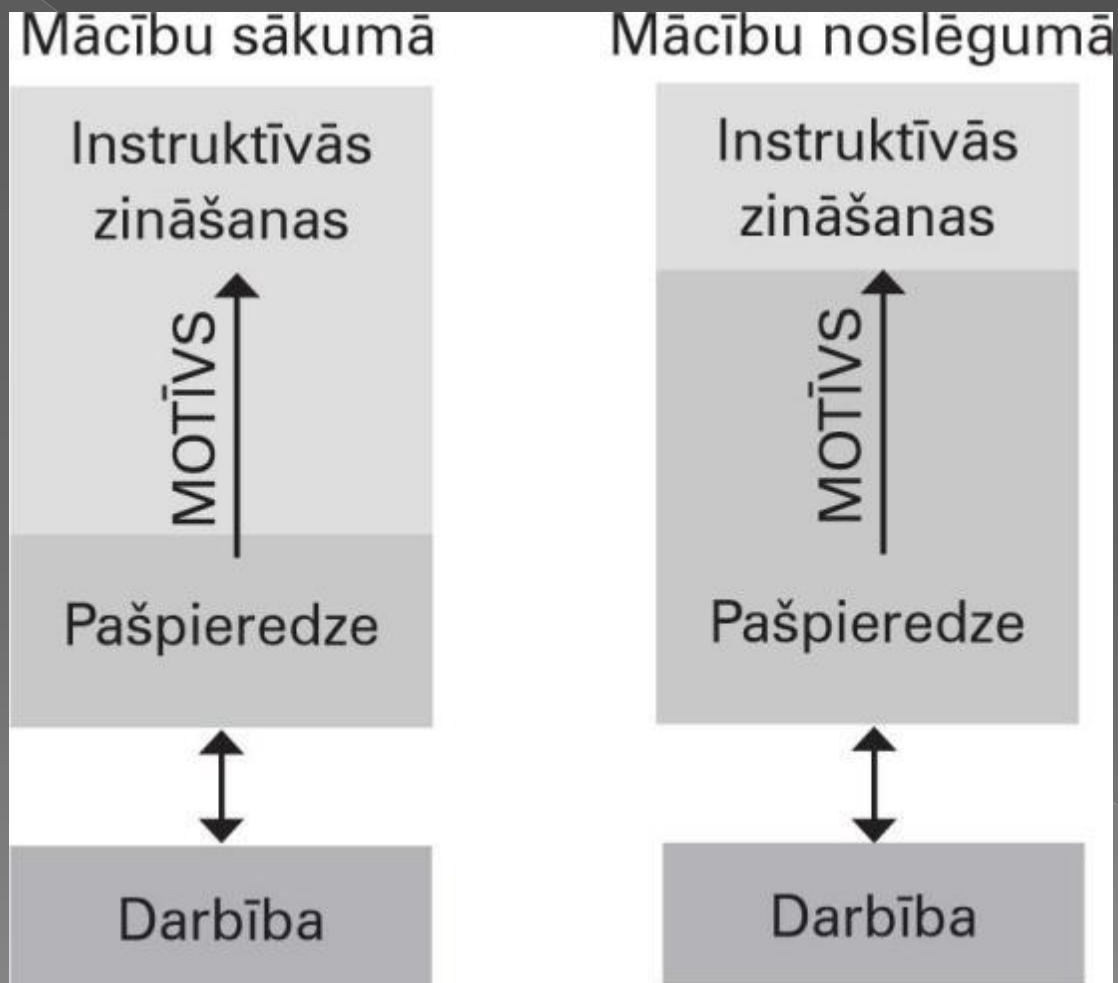
Ievada daļa. Kas apgrūtina darbu

- Reformai sākumā nav bijis izveidots ietvars.
- Nav precīzi noteikti 4- 6 klases kursa mērķi (kuras prasmes veido saturu).
- Saturā daudz abstraktu parādību, kuras skolēniem nav viegli apgūt.
- Par dominanti jāņem programmas paraugs, kas ne vienmēr ideāli saskan ar standartu.
- Tiek ieviesta jauna terminoloģija, ignorējot agrāko.
- Atklāts jautājums par skolotāju kursu sistēmu.
- Atklāts jautājums par pārbaudes darbiem (pēc 6. klases varētu būt diagnosticējošais, pēc 9. klases jābūt starpdisciplinārajam).

Ievada daļa. Izejas meklējumi

- ◉ Uzklausiet visus, bet domājiet paši.
- ◉ Meklējiet to, kas jums patiesi noder.
- ◉ Jūsu veiksmes kritērijs ir skolēnu panākumi un interese.
- ◉ Meklējiet kompromisus kopā ar skolas vadību.

Kā top kompetence?



Ievada daļa. Kā veidot vērtējumu: diskutablie jautājumi

- Vai SLA (snieguma līmeņa apraksti) „darbojas”?
- Kāpēc tiek ignorēts MK Nr. 747. 10. pielikums (vērtēšana 10 ballu skalā) ?
- Tipiskās kļūdas:
 - jauc prasības darba noformējumam ar prasmju vērtēšanu;
 - piemirst, ka uzdevums ir tikai līdzeklis, lai atklātu prasmes;
 - jauc kritērijus un rādītājus;
 - izvēlas pārāk daudz rādītāju;
 - rādītāji nav aprakstīti secīgi kā līmeņi- katrs nākamais nav jauna pakāpe.

Ievada daļa. Kā veidot vērtējumu: ieteikumi

- Vērtēt zināšanas, attieksmi un dinamiku caur uzdevumiem, kas atklāj prasmes (prasmēs ietvertas zināšanas, prasmju apguves līmenis parāda attieksmi, prasmju līmeņa uzlabošanās- dinamiku).
- Neizvēlēties pārāk daudz prasmes.
- Veidot līmeņu aprakstu kā tabulu- tas padarīs sistēmu loģisku.
- Augstākā līmeņa noteikšanai ieviest papildu uzdevumu.

Ievada daļa. Kā veidot vērtējumu: ieteikums tabulas struktūrai

Kritēriji	Rādītājs: parādās minimāli (Orientējoši 1- 3 balles)	Rādītājs: parādās vairumā gadījumu (Orientējoši 4- 6 balles)	Rādītājs: parādās visos gadījumos (Orientējoši 7 vai 8 balles)	Rādītājs: parādās. pildot paplašināto uzdevumu (Orientējoši 9 vai 10 balles)
1. Prot A	Kas par to liecina? X punkti	Kas par to liecina? X punkti	Kas par to liecina? X punkti	Kas par to liecina? X punkti
2. Prot B	Kas par to liecina? X punkti	Kas par to liecina? X punkti	Kas par to liecina? X punkti	Kas par to liecina? X punkti
3. Prot C	Kas par to liecina? X punkti	Kas par to liecina? X punkti	Kas par to liecina? X punkti	Kas par to liecina? X punkti

Jautājumi čatā!