



**CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA  
CĒSU VALSTS ĢIMNĀZIJA**

**APSTIPRINĀTS:**  
Cēsu Valsts ģimnāzijas  
direktore I.Gaiķe  
2023. gada 1.septembris



**CĒSU VALSTS ĢIMNĀZIJAŠ  
AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA  
2023./2024.m.g. - 2025./2026.m.g**

## AUDZINĀŠANAS DARBA PAMATPRINCIPI

Sekmīgs audzināšanas process ir pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs, kuru īsteno sadarbībā starp izglītojamajiem, vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem) pedagogiem, atbalsta personālu un citām ģimnāzijā nodarbinātajām personām, realizējot to mācību stundās, klases audzinātāja stundās, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības nodarbībās, ģimnāzijas organizētajos un citu institūciju organizētajās aktivitātēs, pasākumos un projektos Cēsu novadā un ārpus tā, jo mācīšanās un audzināšanas process notiek nepārtraukti katrā dzīves situācijā. Izglītības likums, valsts pamatzglītības standarts, valsts vispārējās izglītības standarts, mācību priekšmetu standarti un Cēsu Valsts ģimnāzijas normatīvie dokumenti nosaka ikviena iesaistīšanos un atbildību audzināšanas procesā.

Izglītības procesā pieaug pašaudzināšanas, rakstura izglītības loma un pieejas. Izglītojamā centrēts izglītības process, kurā izglītojamais ir aktīvs dalībnieks, kurš mācību un audzināšanas procesā apgūst spēju reflektēt par savu uzvedību, mācīšanās procesu un personības izaugsmi.

### Cēsu Valsts ģimnāzijas

**vīzija:** veidot mūsdienīgu un radošu vidi personības izaugsmei un izcilas izglītības ieguvei.



### Cēsu Valsts ģimnāzijas

**misija:** pilnveidoties, motivēta, intelektuāla, radoša, inovācijām atvērta un pilsoniski atbildīga personība.

## AUDZINĀŠANAS DARBA VIRZIENS

Ikdienas mācību procesā sistemātiski integrēt audzināšanas jautājumus, veicinot izglītojamo pilsonisko aktivitāti, līdzatbildību un personības izaugsmi

Audzināšanas darba prioritātes		
2023./2024.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Veicināt skolotāju un skolēnu piederības izjūtu Cēsu Valsts ģimnāzijai.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.
Uzdevumi		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attīstīt izglītojamo prasmi kļūt par lietpratīgu savas personības veidotāju.</li> <li>2. Veicināt un īstenot skolas audzināšanas darba formu dažādību.</li> <li>3. Iesaistīt klases stundu, mācību stundu darbā skolas tradīciju saglabāšanas nozīmīgumu.</li> <li>4. Veicināt skolēnos patriotismu, aktualizējot ārpusstundu pasākumu mērķtiecību un jēgpilnu norisi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties pilsētas mēroga pasākumos.</li> <li>2. Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi (iesaistīties skolas vides sakārtošanā, uzlabošanā).</li> <li>3. Pilnveidot un turpināt skolas mājas lapas un "Facebook" profila informāciju skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai.</li> <li>4. Veicināt pedagogu un skolēnu interesi atspoguļot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājas lapā un "Facebook" profilā.</li> <li>5. Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicinātu cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolēnos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plānot un organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, pedagogus.</li> <li>2. Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdzatbildību skolas organizētajos pasākumos.</li> <li>3. Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas.</li> <li>4. Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicinošu, drošu paradumu izkopšanu.</li> <li>5. Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.</li> </ol>

## AUDZINĀŠANAS MĒRĶA ĪSTENOŠANA

### Mācību stunda

Mācību priekšmetu pedagogi plāno audzināšanas darbu mācību priekšmetu stundās atbilstoši Ministru kabineta 01.09.2020. noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”, Ministru kabineta 01.09.2020. noteikumiem Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” un Ministru kabineta 26.07.2016. noteikumiem Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”.

Plānojot darbu mācību priekšmetu stundās visos priekšmetos, realizē izglītības programmas galvenos mērķus un uzdevumus, kas saistīti gan ar mācīšanu un mācīšanos, gan ar audzināšanas darbu, nodrošinot individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju.

### Klases stunda

Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu atbilstoši galvenajiem Cēsu Valsts ģimnāzijas attīstības virzieniem un vajadzībām, atbilstoši izglītojamā vecumposma un klases kolektīva īpatnībām, izmantojot Valsts izglītības satura centra metodisko ieteikumu “Klases stundu programmas paraugs” (2016), realizējot šādos tematiskajos virzienos:

- sevis izzināšana un pilnveidošana;
- piederība valstij;
- pilsoniskā līdzdalība;
- karjeras izvēle;
- veselība un vide,
- drošība.

Būtiski ir uzlabot skolēnu sociālo un emocionālo labklājību, uzlabojot viņu attieksmi pret sevi, citiem un mācīšanos kopumā, kā arī mazināt ar uzvedību saistītās problēmas (agresiju, emocionālo stresu un satraukumu) un izvērtēt to tālāku realizāciju izglītības iestādē, par pamatu ņemot jaunāko pieejamo literatūru, piedāvātos projektus, speciālistus, tajos aktīvi iesaistoties.

Tēmu apguvi ir iespējams integrēt arī mācību priekšmetu satura apgūvē.

### Saturiskās tēmas:

- Sociāli emocionālās mācīšanās veicināšana. ( Saprast sevi. Sevis pārvaldīšana. Saprast citus. Attiecību prasmes. Pārlicinātība saskarsmē. Sniedz un saņem palīdzību. Manas rīcības sekas.)
- Dzīvesspēka veicināšana. ( Psiholoģisko problēmu risināšana. Traumatiskas pieredzes risināšana.)
- Uzvedības problēmu novēršana. (Internalizētu problēmu risināšana. Es spēju pārvarēt stresu. Dažādi paņēmieni, kā pārvarēt trauksmi. Eksternalizētu problēmu risināšana. Riskantas uzvedības mazināšana.)

### **Uzsākot mācību gadu:**

- katra klase mācās izvirzīt kopīgu klases mērķi vai izaicinājumu,
- klases stundās audzinātājs iepazīstina izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, aktualizējot tos ikdienā, informē par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē, analizē mācību sasniegumus un disciplīnu, izaugsmes dinamiku, motivē veikt pašvērtējumu, domāt par savas karjeras izvēli, veicina klases kolektīva saliedēšanu.
- Kopīgi ar izglītojamajiem un viņu vecākiem organizē klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.), saglabājos skolas tradīcijas un veidojot klases tradīcijas.

### **Izglītojamo profesionālā orientācija un karjeras izvēle**

Cēsu Valsts ģimnāzijas karjeras attīstības atbalsta koncepcijas mērķis ir organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanu un vadīšanu nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību. Karjeras izglītība ir harmoniski jāintegrē visā izglītības procesā, lai nodrošinātu plānotu un pēctecīgu pasākumu kompleksu, kas palīdzētu jauniešiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, apzināti izvēlēties līdzekļus savas karjeras plānošanai nevis epizodiski, bet caurviju un veselumā, izmantojot izglītības procesa un programmas līdzekļus.

### **Ikvienam izglītojamajam ir iespējas piedalīties un aktīvi darboties :**

- karjeras nodarbībās klasei, veicot individuālu savu spēju, prasmju un izaicinājumu apzināšanu, veidojot personīgo pašvērtējumu;
- klases ekskursijās ( klātienē un attālināti) uz iestādēm un uzņēmumiem;
- vieslektoru nodarbībās;
- karjeras dienās;
- projektu nedēļā;
- Junior Achievement Latvia (JAL) organizētās Latvijas Ēnu dienās;
- Visās JAL piedāvātajās aktivitātēs (izglītojoši semināri un vebināri, skolēnu mācību uzņēmumi);
- līdzdarboties Izglītojamo pašpārvaldē, kur ir iespēja izmēģināt un attīstīt organizatora un vadītāja prasmes pasākumu organizēšanā;
- apmeklēt izstādi "Skola" Rīgā Starptautiskajā izstāžu centrā Ķīpsalā;
- Cēsu Valsts ģimnāzijas absolventu pieredzes stāstu nodarbībās;
- piedalīties dažādās augstskolās, organizācijās piedāvātajās nodarbībās, atvērto durvju dienās.

### **Interesu izglītība**

Interesu izglītības pedagogi, darbojoties saskaņā ar interešu izglītības pulciņu programmu un izglītības iestādes kalendāro plānu, izglītojamo līdzdalības plānojumu mācību darba un ārpusstundu pasākumos un iekļaujoties ģimnāzijas vienotā audzināšanas darba sistēmā, realizējot kultūrizglītības un sporta virzienus, piedāvājot izglītojamajiem iespējas papildināt savas zināšanas šajās jomās, kā arī gūt atziņas karjeras izvēlē.

## Pasākumi

### Ārpusstundu pasākumu organizēšanas mērķis:

veicināt piederības izjūtu, stiprināt izglītojamo patriotismu un pārliecību par skolas vērtības, plānot karjeras prasmju apguvi, būt zinošiem veselības un drošības jautājumos, attīstot skolēnu prasmes plānot, organizēt, sadarbojoties grupās un vadīt komandu.

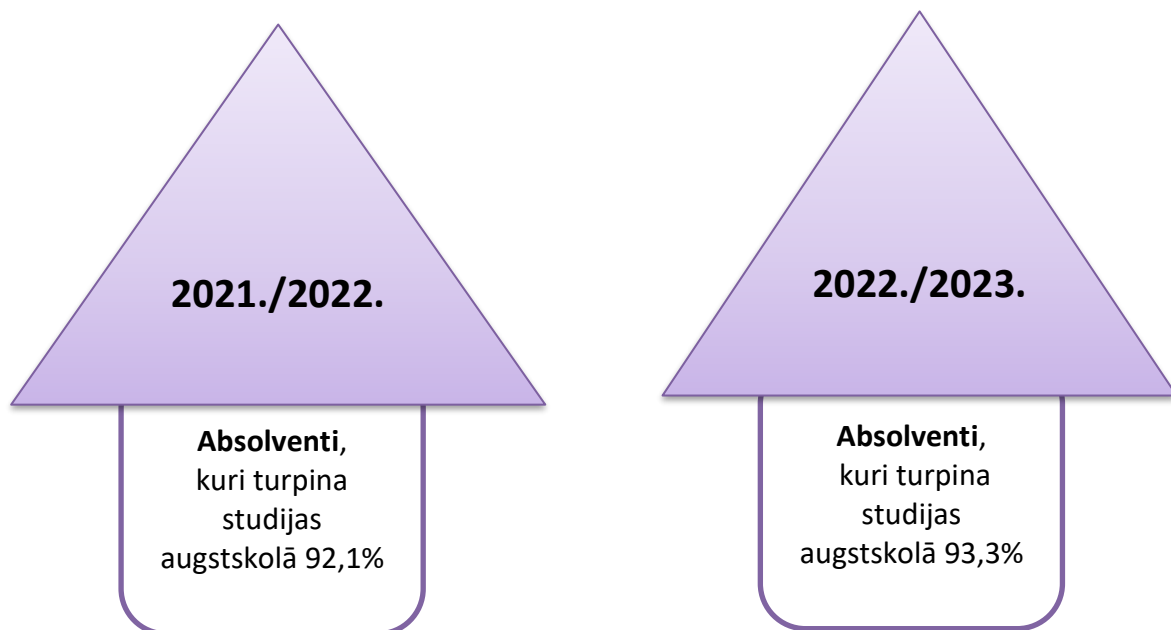
Skolēnu līdzdalības plānojumu mācību darba un ārpusstundu pasākumos aktualizē katra semestra sākumā. Plānojumā iekļauj valsts svētkus, atceres un atzīmējamās dienas, tradicionālos svētkus, pasākumus, sanāksmes, projektus, vērtību un karjeras nedēļas aktivitātes, kārtības nedēļu.

### Sadarbība ar vecākiem

Informācijas apmaiņas formas starp un izglītojamo ģimeni, kas veicina pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību:

- izglītības iestādes padome - piedalās klašu izvirzītie vecāku pārstāvji un izvirzītie pedagogi;
- klases vecāku sapulces – ne mazāk kā divas reizes gadā;
- klases pasākumi;
- individuālas pārrunas ar vecākiem – klātie, pa telefonu, izmantojot e-klases pastu;
- e-klases sekmju izraksti, ieraksti gan par pozitīvu, gan par negatīvu uzvedību.

## STRATĒĢISKIE RĀDĪTĀJI (Audzināšanas jomā)

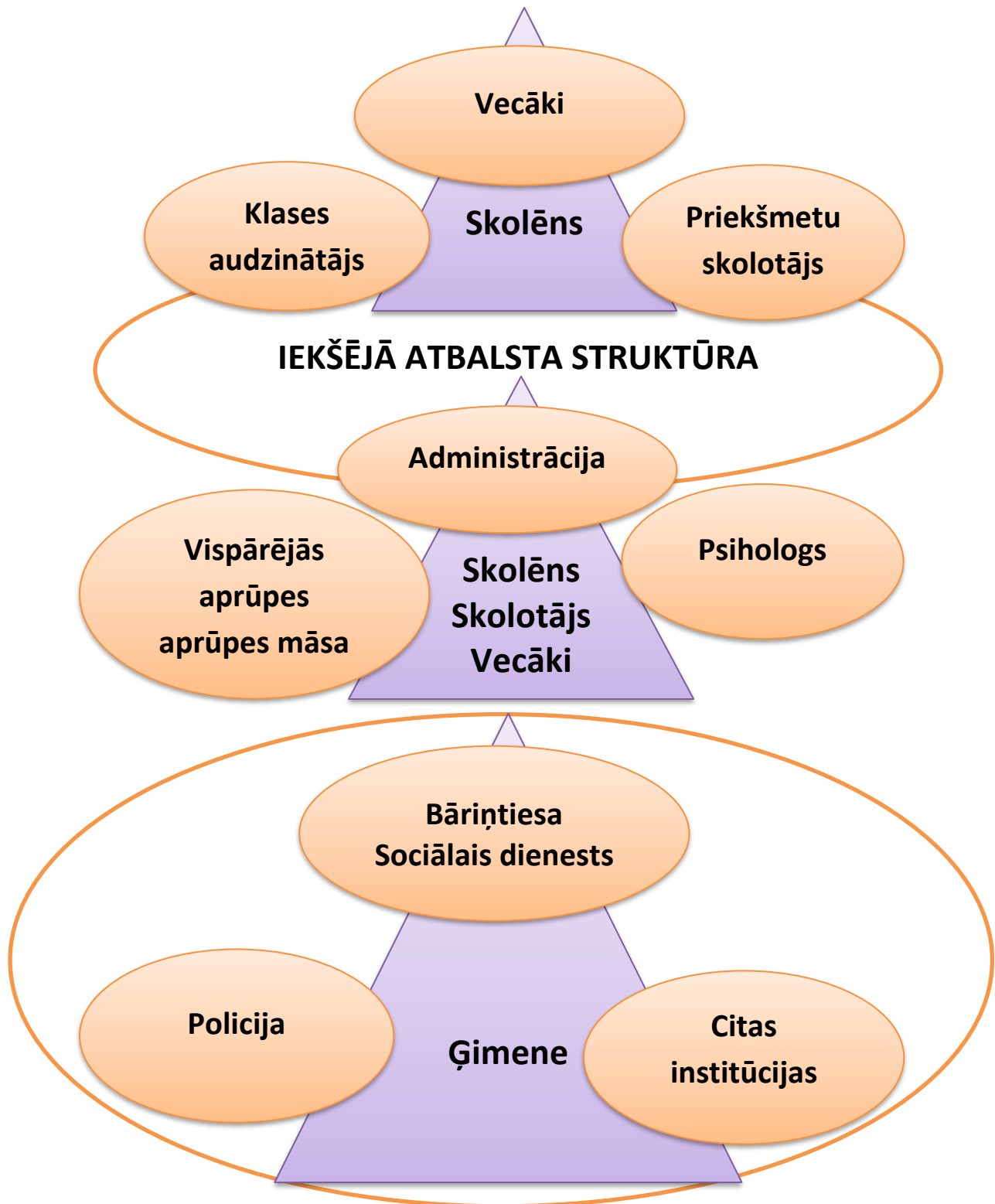


### Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem

Ģimnāzija nodrošina psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Atbalsta personāls (izglītības psihologs, vispārējās aprūpes māsa, metodiķis, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs) sniedz nepieciešamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo palīdzību, izvērtē priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

Atbalsta personāls darbojas saskaņoti. Notiek informācijas apmaiņa starp atbalsta personālu, mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un iestādes vadības komandu, lai izglītojamie saņemtu katra vajadzībām nepieciešamo atbalstu.



## Metodiskais darbs

- Ģimnāzijas vadība plāno un pārrauga audzināšanas programmas īstenošanu konkrētajā mācību gadā.
- Metodiskā padome aktualizē audzināšanas programmas mērķus un uzdevumus katrā mācību gadā, un metodiskās komisijas tos iekļauj savos darba plānos.
- Izglītības metodīķis sadarbībā ar pedagogiem izstrādā, saskaņo un realizē pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmas par audzināšanas darbu.
- Pedagoģis pilnveido savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā pedagoga vispārējo kompetenču modulī.

## Drošības nodrošināšana

„Cēsu Valsts ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem” norāda, kā izglītojamajiem un pedagogiem jārikojas traumām un saslimšanas gadījumos, kā arī ārkārtas situācijās. Nodarbības par dažādu drošības noteikumu un evakuācijas plāna ievērošanu integrē klases stundās. Ģimnāzijā izvieto evakuācijas plānus un visus izglītojamos un personālu apmāca, kā rīkoties ekstremālās situācijās.

## Plānojamie audzināšanas darba rezultāti

- Katrā mācību stundā tiek veicināta izglītojamā attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
- Paaugstinājusies izglītojamā izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
- Izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
- Pedagoģi pilnveidojuši profesionālās un pedagoģiskās kompetences audzināšanas jomā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās un semināros.
- Organizēti karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamie informatīvie pasākumi.
- Pieaugusi izglītojamo pašpārvaldes loma ģimnāzijas ikdienas darbā un attīstībā.
- Pieaugusi izglītojamo vecāku informētība un sadarbība ar ģimnāziju.

## Klašu audzinātāju dokumentācija un ieteicamais portfolio saturs

- Klases audzinātājiem aktuālā informācija, sapulču un plānošanas dokumenti, aktivitāšu rezultāti ir pieejami Google Disk/ kopīgais disks/ klases audzinātājiem.
- Savas audzināmās klases portfolio var veidot elektroniskā vai papīrformā.
- Audzināšanas darbu plāno atbilstoši “Skolēnu līdzdalības plānojumam mācību darba un ārpusstundu pasākumos” un izglītības iestādes kalendārajam plānam, veicot arī savas klases aktivitāšu ierakstus skolas Google Calendar.
- Klases mērķa/ izaicinājuma plānojums.
- Klases izpētes/ sasniegumu materiāli (anketas un to apkopojumi, skolēnu sasniegumi olimpiādēs, konkursos, ZPD u.c.).
- Individuālo darbu ar izglītojamajiem, vecākiem un sadarbību ar priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu atspoguļo e-klases žurnāla pielikumā “Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem”.
- Izglītojamo instruktāžas veic izmantojot e-klases žurnāla pielikumā “Izglītojamo instruktāžas” , paraktu lapas uzglabājot klases portfolio.
- Kavējumu attaisnošanas dokumentācija papīra formā vai elektroniski, ievietojot Google



Disk/ kopīgais disks/ klases audzinātājiem/ kavējumu zīmes.

- Klases vecāku sapulču protokoli Google diskā audzinātājiem.
- Karjeras izvēles un iespēju izvērtēšanas dokumenti.
- Materiāli klases stundām.
- Audzināšanas darba vērtējums un darba analīze Google diskā audzinātājiem

### **Audzināšanas darba metožu un paņēmieni izmantošanas iespējas**

#### **Audzinātāja stundās**

- Lekcija, stāstījums, paskaidrojums.
- Instruktaža.
- Klases pārrunas.
- Skolēna individuālā portfolio veidošana.
- Vizualizācija. Drāma.
- Spēles (lomu spēles, rotaļas, simulācijas u.c.).
- Ekskursijas, pārgājieni.
- Radošie darbi (dzeja, lugas, kolāžas u.c.).
- Projekti.
- IKT izmantošana (video, mājas lapa u.c.).
- Pāru un grupu darbs.
- Diskusijas.
- Darba mape.
- Domu karte.
- Eseja, referāts.
- Viktorīnas.
- Situāciju analīze.
- Sacensības.

#### **Iespējamie resursi audzināšanas darbam**

- Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai. Metodiskie ieteikumi. Rīga: VISC, 2016.
- [www.spkc.gov.lv](http://www.spkc.gov.lv)
- [www.visc.gov.lv](http://www.visc.gov.lv)
- [www.izm.gov.lv](http://www.izm.gov.lv)
- [www.csdd.lv](http://www.csdd.lv)
- [www.vugd.gov.lv](http://www.vugd.gov.lv)
- [ej.uz/lvgskolotaji](http://ej.uz/lvgskolotaji)
- MK noteikumi Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība" (15.07.2016.)
- MK noteikumi Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" (24.11.2009.)

Direktores vietniece audzināšanas jomā Vineta Stīpniece