

Cēsu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.–9. klase) programma	23011111	Raunas iela 13, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V_3165	13.07.2020.	148	147
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raunas iela 13, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V_3166	13.07.2020.	189	187

Vispārējās vidējās izglītības programmā (kods 31016011) tiek piedāvāts padziļināti apgūt kursus: “Matemātika II”, “Ķīmija II”, “Fizika II”, “Bioloģija II”, “Programmēšana II”, Latviešu valoda un literatūra II”, “Ģeogrāfija II”, “Sociālās zinātnes II”, “Svešvaloda II (C1) (angļu valoda), “Kultūra un māksla II”, kā arī specializētos kursus: “Uzņēmējdarbības pamati”, “Robotika”, “Astronomija”, “Teātris un drāma”, “Publiskā uzstāšanās”, “Kolektīvā muzicēšana”, “Vācu valoda”.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - nav attiecināms
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 izglītojamie ir izvēlējušies uzsākt mācības ģimnāzijā izglītības iestādes piedāvāto iespēju dēļ; 1 izglītojamais ir izvēlējis mainīt iestādi, pārejot uz tālmācību; savukārt 1 izglītojamais mainījis izglītības iestādi, neuzrādot iemeslu;
- 1.2.3. cits iemesls - 1 izglītojamais ir izstājies no skolas veselības dēļ.

Secinājumi:

- 51 izglītojamais 7.klasēs, 57 izglītojamie 10.klasēs un 1 izglītojamais 9.klasē ir izvēlējušies uzsākt mācības ģimnāzijā izglītības iestādes piedāvāto mācību programmu, padziļināto kursu un spekkursu piedāvājuma dēļ, kas nodrošina kvalitatīvas un daudzpusīgas izglītības iespējas.

- 2 izglītojamie 10.klasē un 2 izglītojamie 7. klasē ir izvēlējušies mainīt mācību programmu izglītības iestādes ietvaros, izvērtējot savas spējas un vajadzības.
- Ir samazinājies izglītojamo skaits, kas vēlas mainīt izglītības iestādi, kas liecina, ka izglītojamie ir apmierināti ar izglītības iestādes piedāvātajām izglītības programmām un pedagogu profesionālo darbību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Atbalsta personāls iestādē: izglītības psihologs, vispārējās aprūpes māsa, karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot mūsdienīgu un radošu vidi personības izaugsmei un izcilas izglītības ieguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pilnveidoties motivēta, intelektuāla, radoša, inovācijām atvērta un pilsoniski atbildīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, mērķtiecība, patriotisms, cieņpilnas savstarpējās attiecības.
- 2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

<p>Nr.1. Pilnveidot pedagogu un izglītojamo prasmi izvirzīt katrai stundai ticamu un reālu sasniedzamo rezultātu augstāku mācību sasniegumu iegūšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi Visi pedagogi metodisko komisiju un mācīšanās grupu ietvaros ir iepazinušies ar metodisko materiālu sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā. Pedagogi izprot SR izvirzīšanas nozīmību mācību procesā, jo tas veicina domāt par SR apguves sarežģītības pakāpi un izglītojamā progresu mācīšanās procesā.</p>	<p>Sasniegts SR izvirzīšanai pedagogi izmanto dažāda izziņas līmeņa darbības vārdus, kā, piemēram, nosaka, pamato, kritiski analizē, salīdzina, argumentē, prot, raksturo, izvērtē, saskata, novērtē, klasificē, plāno u.tml. Ir realizēta pedagogu mācīšanās sadarbības grupās (MK ietvaros, skolas ietvaros).</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>95 % vēroto stundu tiek realizēts efektīvas mācību stundas modelis.</p> <p>92% pedagogu ir savstarpēji vērojuši savu kolēģu stundas,</p> <p>80% pedagogu izvirza stundas SR atbilstoši laba mērķa kritērijiem.</p> <p>90% izglītojamo apgalvo, ka ir skaidrs vai daļēji skaidrs stundā izvirzītais sasniedzamais rezultāts.</p> <p>Aptaujas anketās 80% izglītojamo norāda, ka mācīšana un mācīšanās nodrošina iespēju sasniegt stundas rezultātus;</p> <p>39% izglītojamo ir novērojama pozitīva izaugsmes dinamika mācību posma noslēgumā, salīdzinot ar iepriekšējā posma rezultātu.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2. Pilnveidot ikdienas mācību darbu, lielāku vēribu piešķirot formatīvajam vērtējumam, kas vērsts uz skolēnu ikdienas mācību sasniegumu izaugsmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Mācību stundās tiek sistemātiski izmantota formatīvā vērtēšana procentos, lai pieņemtu pamatotu lēmumu par turpmāko mācīšanas un mācīšanās procesu.</p>	<p>Daļēji sasniegts Balstoties uz e-klases datiem, individuālajām sarunām un pedagogu pašvērtējumiem, pedagogiem ir grūtības izmantot FV (%) padziļinātajosursos, jo</p>

		<p>kursu laikā jāveic vairāki lielāka apjomi darbi un izglītojamie paši, izmantojot pašvadītas mācīšanās stratēģijas un saņemot AS no pedagoga, pieņem lēmumu par turpmāko mācību procesu, lai īstenotu izvirzīto SR.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 100% formatīvo vērtējumu izteikti procentos, ko apliecina ieraksti e-klases žurnālā. 65 % izglītojamo anketēšanā apliecina, ka formatīvās vērtēšanas darbi palīdz sasniegt augstākus mācību rezultātus.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr.3. Nodrošināt vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, radīt labvēlīgu emocionālo mikroklimatu, cieņpilnas un uzticamas pedagogu un izglītojamo savstarpējās attiecības.</p>	<p>a) kvalitatīvi Iestādē tiek veidota vide aktīvai darbībai un līdzdalībai zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanai. Izpētīta 7. un 10. klašu izglītojamo adaptācijas norise, piedāvātas fakultatīvās stundas, individuālās konsultācijas, iekļaujošas mācību vides radīšanai klasē tiek piesaistīta iestādes atbalsta komanda. 70 % pedagogu iesaistīti SEM projektā, tādējādi veicinot profesionālo labklājību, novēršot izdegšanas sindromu, iepazīstot jaunas metodes ikdienas mācību procesam, lai veidotu fiziski un emocionāli drošu vidi, kurā ir nodrošināta iespēja kvalitatīvi mācīt un mācīties.</p>	<p>Daļēji sasniegts Izglītības iestādes pedagogi turpina dalību SEM projektā “Mācīt būt”, apgūstot prasmes stiprināt savu sociāli emocionālo labijūtu, lai veicinātu sociāli emocionālo mācīšanos kā vienu no izglītības mērķiem. Pilnveidotot klases audzinātāja, atbalsta personāla preventīvo darbu izglītojamo labjūtības veicināšanai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Pēc aptaujas datiem 73% izglītojamo atzīst, ka iestādē jūtas labi un lepojas ar iestādi, kurā mācās. 100% izglītojamo iesaistīti labjūtības skrīningā, izmantojot Edurio. Skolēnu noslodzes mazināšanai tiek izmantotas alternatīvās mācību darba</p>	<p>Daļēji sasniegts Ieviest alternatīvās mācību darba formas izglītojamo noslodzes mazināšanai, vienlaikus attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes. 24% izglītojamo aptaujā norāda, ka, domājot par</p>

	metodes (karjeras izglītības pasākumi, sporta dienas, ekskursijas, uzņēmumu, muzeju, izstāžu, kino apmeklējumi u.c.)	skolu, izjūt stresu un trauksmi, kas saistīts ar pārbaudes darbu rakstīšanu.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1.</p> <p>Kompetencēs balstīta efektīva un mūsdienīga mācību stunda, kas veicina ikviena skolēna izvirzīto mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamajiem ir izpratne par to, kāds ir labs darbs un kā viņu darbu vērtēs. Izglītojamie pēc atgriezeniskās saites saņemšanas, zina, kā viņam veicies un kas ir jāuzlabo.</p> <p>Pedagogi plāno un īsteno mācību darbu, izvēloties atbilstošākās mācību metodes un pieeju, kas rosina mācīties iedziļinoties un attīstīt augstākā līmeņa domāšanas prasmes (analizēt, sintezēt, izvērtēt, risināt problēmas), pilnveido skolēna pašvadītas mācīšanās prasmes.</p> <p>Pilnveidota skolotāju savstarpējā sadarbība vienotas izpratnes veidošanā par efektīvu mācību stundu, izmantojot savstarpējo stundu vērošanu un pieredzes stundu vadīšanu.</p> <p>Pedagogi saņēmuši teorētisku apmācību par mācību priekšmetu stundu veidošanu pēc 9 mācību notikumu principa.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Ne mazāk kā 50% pedagogu mācību stundu veido, ievērojot 9 mācību notikumu modeli.</p> <p>Veicināta skolotāju savstarpējā sadarbība un dalīšanās ar mācību materiāliem klašu grupas ietvaros, lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti.</p> <p>Palielinājusies pedagogu prātība informācijas un komunikācijas tehnoloģiju</p>	

	<p>izmantošanā, izvēloties vienotu pedagoģisko pieeju izglītojamo kompetences veidošanai.</p> <p>Stundu vairošana liecina, ka pieaug pedagogu un izglītojamo prasme sniegt kvalitatīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.</p> <p>Aptaujas anketās 80% izglītojamo norāda, ka mācīšana un mācīšanās nodrošina iespēju sasniegt stundas rezultātus.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Izglītības programmu kvalitatīva īstenošana, izvērtējot izglītojamo vajadzības un nodrošinot iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Veicināta regulāras mācību jomu metodisko komisiju diskusijas mācīšanas un mācīšanās stratēģiju lietpratīgā izvēlē izglītības programmu kvalitatīvā īstenošanā, rosinot pedagogu pieredzes apmaiņu par mācību sasniegumu kvalitāti.</p> <p>Pedagogi profesionāli un mērķtiecīgi veicina skolēnu talantu attīstību un nodrošina tiem personiskās izaugsmes mērķus, līdzdarbību projektos, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Pilnveidota mērķtiecīga komunikācija ar izglītības procesa mērķgrupām, veicinot vecāku iesaisti un atbalstu skolēnu izglītības mērķu sasniegšanā, iesaistot Skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi izglītības programmu īstenošanā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>80% izglītojamo iesaistīti ārpusklases, ārpusskolas pasākumos un interešu izglītības pulciņu nodarbībās, kas nodrošina izglītojamo vēlmi radoši pilnveidoties, attīsta prasmes un vēlmi pilnveidot sevi ilgtermiņā.</p> <p>Iestādes vispārējās pamatizglītības un vidējās vispārējās izglītības programmas</p>	

	apguves rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par 15% augstāki nekā vidēji valstī.	
Nr.3 Iekļaujošās izglītības pieejamība izglītojamo individuālo sasniegumu dinamikas veicināšanai	a) kvalitatīvi Noteikts 100 % izglītojamo labjūtības regulārs skrīnings, lai savlaicīgi novērstu iespējamus konfliktus un grūtības un ļautu veidot tādu izglītības iestādes vidi, veicina pozitīvas un savstarpēji atbalstošas attiecības drošā vidē un nodrošina labākas mācīšanās iespējas ikvienam izglītojamajam. Izveidots individuālo sasniegumu dinamikas plāns 2 reizes gadā sistēmiskai izglītojamo mācību rezultātu izvērtēšanai.	
	b) kvantitatīvi Pilnveidots klases audzinātāja, atbalsta personāla preventīvais darbs izglītojamo labjūtības veicināšanai. Veicināta pedagogu izpratne par sociālā projekta „Neklusē” iespējam sociāli emocionālas mācīšanās rosināšanai. Atbalsta personāla iesaiste darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības un kavējumi, nodrošinājusi par 5% augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri tiek atstāti uz otru gadu, iestāde veic preventatīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Veidot sadarbību ar pašvaldības sociālo dienestu, lai novērstu nepietiekamu vērtējumu risku neattaisnotu mācību stundu kavējumu dēļ.
Iestādē mācību gada beigās tiek izvērtēts izglītības process un izvirzīti uzdevumi darbības	Pilnveidot izglītojošo darbu ar visām mērķgrupām par emocionālās drošības jautājumiem, cieņpilnu

<p>pilnveidošanai, ņemot vērā iegūto informāciju no izglītojamajiem un vecākiem.</p>	<p>komunikāciju, lai nodrošinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p> <p>Celt pedagogu profesionālo kapacitāti, lai sniegtu atbalstu izglītības iestādes pedagogu kompetenču paaugstināšanā pedagoģiskajā un profesionālajā jomā.</p> <p>Pilnveidot komunikāciju starp pedagogiem un izglītojamajiem par mācību darba organizēšanas principiem, lai veicinātu labizjūtu un izglītojamo motivāciju mācīties atbilstoši savu spēju līmenim.</p>
<p>Iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pātraukšana, ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai.</p>	<p>Izveidot sistēmu 10.klases izglītojamo piesaistei.</p>
<p>Izglītības iestādē karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās individuālās konsultācijas, ir iespējas iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgās iezīmes.</p>	<p>Pilnveidot karjeras izglītības sistēmiskas pieejas izstrādi atbilstoši izglītības programmām, lai palīdzētu izglītojamajiem apzināti pieņemt lēmumu par izglītības turpināšanu atbilstoši savām interesēm.</p>
<p>Iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina un katru gadu monitorē savu absolventu turpmākās studiju un profesionālas darbības gaitas, izvērtē un analizē tās, izdarot secinājumus par izglītības programmu atbilstību izglītojamo vajadzībām.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar iestādes absolventiem, iesaistot viņus izglītības iestādes izvirzīto mērķu realizēšanā karjeras izglītībā un izglītības programmu realizēšanā.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana. Iegūtā informācija no stundu vērošanas tiek apkopota un analizēta, lai izvērtētu pedagogu profesionālās kompetences vajadzības un nodrošinātu pilnveides pasākumus.</p> <p>Ir izveidota stundu vērošanas un novērtējuma veidlapa, kurā iekļauta sadaļa, kas paredz atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogam.</p>	<p>Pilnveidot mācību stundu vērošanas sistēmu, lai aptvertu 95% pedagogu mērķauditoriju savstarpējo stundu vērošanā, kas veicinātu pedagogu profesionālo kompetenci.</p> <p>Izveidot sistēmisku pieeju klases audzinātāju stundu vērošanai.</p>
<p>Mācību stundām tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts. Pedagogi uzdod konkrētus</p>	

<p>jautājumus, lai pārlicinātos par SR saprotamību un iesaista skolēnus SR formulēšanā.</p> <p>Mācību stundās tiek izmantoti tikai tādi uzdevumi, mācību aktivitātes, kas ir būtiskas rezultāta sasniegšanai, ir secīgas, savstarpēji saistītas. Darbības rezultātā par 4,6% ir pieauguši izglītojamo optimālā līmeņa gada vērtējumi, par 4,1% ir samazinājušies pietiekamā līmeņa gada vērtējumi un par 0,3% samazinājušies nepietiekamie gada vērtējumi, salīdzinot ar iepriekšējā posma rezultātiem.</p> <p>Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, veicinot izglītojamo iesaisti atgriezeniskās saites sniegšanā cits citam un pedagogiem.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu prasmi kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanā skolēniem, tādējādi attīstot izglītojamo prasmes domāt par savu mācīšanos, lai veidotu izpratni par turpmākās mācīšanās vajadzībām.</p>
<p>Lielākajā daļā vērotajās mācību stundās tiek veikta diferenciacija un individualizācija, lai pielāgotu mācību procesu izglītojamā spējam, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, izmantojot dažādas mācību metodes un metodiskos paņēmienus.</p>	<p>Nostiprināt pedagogu profesionālo kompetenci, lai pilnveidotu mācību stundu efektivitāti, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības.</p> <p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci SR formulēšanā mācību priekšmetā, saskaņojot to ar audzināšanas mērķi, lai attīstītu un pilnveidotu izglītojamā personību.</p>
<p>Iestādē ir izveidota sistēma attālināto mācību īstenošanai, pielāgojot izglītības procesā sasniedzamos rezultātus, izstrādāts materiāls attālinātā mācību procesa četrus stundu veidiem: tiešsaistes stundas, atbalsta stundas, patstāvīgā darba stundas, pārbaudes darba stundas.</p>	<p>Pilnveidot attālinātā mācību darba plānošanu kā efektīvu, kvalitatīvu, pilnvērtīgu un iekļaujošu klātienē mācību procesa daļu, lai nodrošinātu iespēju izglītojamam apgūt mācību procesā plānotos sasniedzamos rezultātus un attīstītu caurviju prasmes, kā arī nodrošinātu izglītojamam diferencētu, personalizētu un starpdisciplināru mācību procesu.</p>
<p>Ir izstrādāta un katru mācību gadu aktualizēta sistēmiska iekļaujoša un atklāta, metodiski daudzveidīga iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas veicina mācību un</p>	<p>Pilnveidot dialogu starp pedagogiem un izglītojamajiem un pedagogiem un vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai nostiprinātu izpratni par formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirībām.</p>

audzināšanas mērķu sekmīgu sasniegšanu un izglītojamā izaugsmi.	
Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts ikvienam izglītojamajam, kā arī ukraiņu izglītojamajiem. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās direktora vietnieks metodiskajos jautājumos.	<p>Pilnveidot atbalsta sistēmu ikdienas mācību un audzināšanas darbā ar dažādiem izglītojamajiem, lai savlaicīgi diagnosticētu skolēnus ar mācīšanās grūtībām un veicinātu izglītojamo motivāciju mācīties atbilstoši savu spēju līmenim.</p> <p>Turpināt atbalsta sniegšanu individuālās konsultācijās skolēniem, kuriem mācību rezultāti nav/maz progresējuši vai kuriem pietrūkst motivācijas.</p> <p>Izveidot infomācijas apkopošanas sistēmu, noteikt atbildīgo par sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšanu.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi pieejamību VIIS aktuālo informāciju par izglītības iestādes darbību, piedāvātajām izglītības programmām un izglītojamo neattaisnoto stundu kavējumiem.	Pilnveidot neattaisnoto stundu kavējumu monitoringa sistēmu, iesaistot skolas atbalsta personāla komandu, nepieciešamības gadījumā pašvaldības sociālo dienestu, lai novērstu neattaisnoto stundu kavējumus.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, īstenojot 10 padziļinātos kursus; pieci no tiem ir STEM jomas mācību priekšmeti). Ikdienas mācību sasniegumi padziļinātajosursos 46,6% izglītojamo ir 7 un vairāk balles.	Veicināt sadarbības līgumu slēgšanu ar augstākajām izglītības iestādēm par izglītības programmu īstenošanu.
Izglītības iestādes darbiniekiem ir izpratne par iestādes īstenošanās izglītības programmas mērķiem un izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Jāveicina skolotāju savstarpējā sadarbība un dalīšanās mācību materiālos klašu grupas ietvaros, lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti.
Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un mērķu	Sadarbības veicināšanai jāpilnveido pedagogu prasmes koplietošanas dokumentu izmantošanā

sasniegšanā, atrod piemērus savstarpējai sadarbībai un skaidro, kā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	efektīvai darbībai mācību, audzināšanas un metodiskajā jomā.
Izglītības iestāde ik gadu izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu vai aktivitāšu efektivitāti. Īstenotie pasākumi ir pārdomāti un iekļaujas izglītības iestādes un īstenoto programmu mērķu sasniegšanā, papildinot ikdienas un audzināšanas procesu.	Izvērtēt plānoto ārpusstundu pasākumu daudzumu, lai tas neietekmētu izglītības programmas īstenošanas apjomu un/vai kvalitāti.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darba organizācijas plānošanai. Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi.	Veidot ieradumu pedagogiem, iepazīties ar aktuālo informāciju skolas darba plānā. Izvērtēt mācību gada noslēguma pedagogu noslodzi saistībā ar valsts pārbaudes darbu grafiku un konsultācijām, apsverot iespēju veidot jaunu stundu sarakstu pēdējām divām mācību darba nedēļām.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Erasmus+ projekts “Schools for a Greener Europe”

Sasniedzamais rezultāts: attīstītas zināšanas, prasmes un pozitīva attieksme pret vidi.

4.2. Erasmus+ projekts “Waste my love”

Sasniedzamais rezultāts: veicināts mūsdienīgs skatījums par atkritumu šķirošanu un pārstrādi, skolēni aktīvāk iesaistīti vides jautājumu risināšanā, un sekmētas zināšanas par partnervalstu kultūru.

4.3. Erasmus+ projekts “Learning for a Future between Tradition and Trend”

Sasniedzamais rezultāts: veicināta skolēnu izpratne par kultūras un tradīciju nozīmīgumu, attīstīta valodu prasme, veicināts veselīgs un aktīvs dzīvesveids.

4.4. Erasmus+ projekts "Integrating ICT and new technologies into teaching and education"

Sasniedzamais rezultāts: pilsētvides komandu orientēšanās spēles svešvalodu jomā izveide novada skolu komandām, praktiskās darbnīcas un pieredzes apmaiņas semināra organizēšana Cēsu novada pedagogiem, 6.klašu Cēsu novada angļu valodas olimpiādes rīkošana

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbībā ar Vācijas Federatīvās Republikas Ārlietu ministrijas programmu ārvalstu skolām izglītības iestādē tiek īstenota **DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I und Deutsches Sprachdiplom der Stufe II) programma**. Nokārtojot eksāmenu, izglītojamajiem ir iespēja iegūt atzītu vācu valodas prasmes (B1 un B2/C1 līmeni) apliecināšu sertifikātu, kura rezultāti tiek pielīdzināti centralizētā eksāmena rezultātam vācu valodā.

- 5.2. Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību **Junior Achievement Latvia** tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmā “Skolēnu mācību uzņēmums”.
- 5.3. Sadarbībā ar biedrību “**Debašu centrs**” tiek īstenota interešu izglītības programma “Debates”, attīstot argumentēšanas, kritiskās domāšanas un publiskās runas prasmes.
- 5.4. Sadarbībā ar **Rīgas Tehnisko universitāti** ik gadu tiek īstenota **RTU Talantu programma**, dodot iespēju izglītības iestādes talantīgākajiem izglītojamajiem iegūt budžeta vietas inženierzinātņu studiju programmās.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Ikdienas mācību procesā sistemātiski integrēt audzināšanas jautājumus, veicinot izglītojamo pilsonisko aktivitāti, līdzatbildību un personības izaugsmi:

- Audzināšanas jautājumi integrēti mācību saturā.
- Pilnveidotas līderības spējas, iesaistoties SMU.
- Stundu vērošanas materiāli, skolas mājas lapa, sociālie tīkli.

Audzināšanas darba virziens:

Ikdienas mācību procesā sistemātiski integrēt audzināšanas jautājumus, veicinot izglītojamo pilsonisko aktivitāti, līdzatbildību un personības izaugsmi.

Audzināšanas darba prioritātes		
2023./2024.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Veicināt skolotāju un skolēnu piederības izjūtu Cēsu Valsts ģimnāzijai.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.

<p>Uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attīstīt izglītojamo prasmi kļūt par lietpratīgu savas personības veidotāju. 2. Veicināt un īstenot skolas audzināšanas darba formu dažādību. 3. Iesaistīt klases stundu, mācību stundu darbā skolas tradīciju saglabāšanas nozīmīgumu. 4. Veicināt skolēnos patriotismu, aktualizējot ārpusstundu pasākumu mērķtiecību un jēgpilnu norisi. 	<p>Uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties pilsētas mēroga pasākumos. 2. Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi (iesaistīties skolas vides sakārtošanā, uzlabošanā). 3. Pilnveidot un turpināt skolas mājas lapas un "Facebook" profila informāciju skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai. 4. Veicināt pedagogu un skolēnu interesi atspoguļot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājas lapā un "Facebook" profilā. 5. Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicinātu cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolēnos. 	<p>Uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plānot un organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, pedagogus. 2. Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdztbildību skolas organizētajos pasākumos. 3. Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas. 4. Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicinošu, drošu paradumu izkopšanu. 5. Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.
---	--	---

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Izglītojamie ir motivēti ilgspējīgam mācību un audzināšanas procesam, izmantojot daudzveidīgās mācīšanās metodes, pašvadītu mācīšanos un digitālās prasmes.
2. Izglītojamie aktīvi darbojas skolēnu pašpārvaldē, organizējot pasākumus gan izglītības iestādē, gan vietējai kopienai un iestādes viesiem.
3. Izglītojamie ir attīstījuši savus talantus olimpiādēs un konkursos valsts mērogā, 22 izglītojamie ir kļuvuši par valsts laureātiem, skolai nodrošinot 4.vietu A.Kronvalda fonda reitingā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Tā kā izglītības iestādes misija ir veidot mūsdienīgu un radošu vidi personības izaugsmei un izcilas izglītības ieguvei, izglītojamo un pedagogu veiksmīgas sadarbības rezultātā izglītojamie rod iespēju piedalīties konkursos un pasākumos ārpus skolas, tādējādi apliecinot un pilnveidojot mācību procesā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences

- Iegūta 4.vieta Ata Kronvalda fonda reitingā (45,23 balles)
- divu 9.klašu komandu dalība erudīcijas konkursā "FizMix eksperiments" - vienai no komandām 4.vieta pusfinālā, 1. un 2.vieta mājasdarbā par hidraulisko roku
- 9.klases komandas dalība un iekļūšana finālā EZD 2023 (Eksakto Zinātņu Dienu konkurss 2023)
- 11.klases skolēna iegūta 1.vieta 11.klašu grupā Uzdevumi.lv matemātikas konkursā "Matemātiskais ķēriens"
- 11.a klases komandas uzvara Baltijas Biomateriālu ekselences centra (BBCE) erudīcijas konkursā vidusskolēniem "BIO-GO-Higher".
- Atzinības raksts skolas komandai informātikas un matemātikas komandu sacensībās "KSIM Cēsis 2023"

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

9.klašu sniegums valsts pārbaudes darbos ir bijis ievērojami augstāks nekā vidēji valstī - matemātikā - 77,4% (valstī - 51%), latviešu valodā - 77,4% (valstī - 58%), angļu valodā - 87% (valstī - 67%). Viens no skolēns ir ieguvis maksimālos punktus 9.klases matemātikas eksāmenā (valstī maksimālo punktu skaitu ir ieguvis 21 skolēns), un četri skolēni ir ieguvuši maksimālos punktus angļu valodas eksāmenā. Skolēni augstu sniegumu ir uzrādījuši matemātikas eksāmena zināšanu, izpratnes un prasmju daļā (9.a klase - 71,2%, 9.b klase - 90,6%), savukārt svešvalodu eksāmenā - klausīšanas prasmju daļā - 91,2%.

11.klašu izglītojamie ir uzrādījuši augstus rezultātus matemātikas optimālā līmeņa eksāmenā (CVĢ - 79,4%, valstī - 35%) un angļu valodas optimālajā līmenī (CVĢ - 86%, valstī - 53%). 11.klašu izglītojamo sniegums latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmenā ir labs (CVĢ - 70%, valstī - 54%).

12.klašu izglītojamie ir uzrādījuši labus rezultātus latviešu valodas (CVĢ - 80,3%, valstī - 56%) un angļu valodas (CVĢ - 73,2%, valstī - 65%) augstākā līmeņa eksāmenos. Optimāli rezultāti ir uzrādīti matemātikas (CVĢ - 67,3%, valstī - 60%), bioloģijas (CVĢ - 61,4%, valstī - 46%), ķīmijas (CVĢ - 67,6%, valstī - 50%) un kultūras un mākslas (CVĢ - 60,3%, valstī - 46%) augstākā līmeņa eksāmenos. Liels izaicinājums 12.klašu izglītojamiem bija fizikas (CVĢ - 47,7%, valstī - 44%), sociālo zinātņu (CVĢ - 39,3%, valstī - 39%) un programmēšanas (CVĢ - 56,6%, valstī - 46%) augstākā līmeņa eksāmeni. Lai arī izglītojamo sniegums ir mazliet augstāks nekā vidējais rezultāts valstī, iesaistītie pedagogi atzīst, ka ir pietrūcis metodiskais atbalsts kursa ietvaros valsts līmenī un ir bijis daudz neskaidrību ar jauno paraugprogrammu. Zemais sniegums sociālo zinātņu augstākā

līmeņa eksāmenā ir skaidrojams arī ar to, ka izglītojamie šo eksāmenu ir izvēlējušies kārtot kā iespējami vieglāko alternatīvu.

Viena no 12.klasēm kārtoja arī matemātikas optimālā līmeņa eksāmenu (12.klase CVĢ - 34,4%, valstī OL - 35%). Zemais sniegums ir cieši saistīts ar zemo mācību motivāciju, neregulāru mācību stundu apmeklējumu un kavējumiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Šajā mācību gadā 9. un 12.klases pirmo gadu kārtoja jaunā satura valsts pārbaudes darbus, tāpēc analīzi par pēdējiem trīs mācību gadiem nav iespējams veikt.

Iestādes sniegums optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību iestādē nav mainījies - 2021./2022.m.g. - CVĢ - 72,89%, valstī - 54,27%, 2022./2023.m.g. - CVĢ - 72%, valstī - 50,7%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Salīdzinot pēdējos trīs mācību gadus, 2022./2023.mācību gadā iegūtie rezultāti ikdienas mācību darbā ir stabili, ar nelielu augšupejošu tendenci.

2. Iestāde, dažādojot alternatīvās mācību darba metodes darbā ar izglītojamajiem, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu: 68,9 % izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību rezultāti ir optimālā un augstā līmenī (pamatskolā 65,3%, vidusskolā 71,7%).

3 Ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams veicināt trīspusēju atbildību - izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis -, veidojot savstarpēju dialogu un izmantojot individuālās konsultācijas izglītojamajiem.